

PRITARTA

Jonavos rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2013 m. balandžio 11 d.  
įsakymu Nr. 13B- 0612

## **JONAVOS PRADINĖS MOKYKLOS STRATEGINIS PLANAS 2013 – 2015 METAMS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Jonavos pradinės mokyklos strateginis planas 2013-2015 metams (toliau – strateginis planas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013 - 2022 metų strategijos projekto nuostatomis, Jonavos rajono ilgalaikiu strateginiu plėtros planu iki 2021 m., patvirtintu Jonavos rajono savivaldybės tarybos 2011 m. gegužės 26 d. sprendimu Nr. 1TS - 186, Jonavos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012 - 2015 metų bendruoju planu, patvirtintu Jonavos rajono savivaldybės tarybos 2011 m. gruodžio 22 d. sprendimu Nr. 1TS - 409, mokyklos išorės vertinimo ir vidaus įsivertinimo išvadamis, mokyklos turimais ištekliais, bendruomenės narių siūlymais.

2. Strateginio plano paskirtis – numatyti Jonavos pradinės mokyklos vystymo strateginius tikslus bei jų įgyvendinimo priemones, laiduojančias šiuolaikinės Lietuvos visuomenės, mokyklos bendruomenės poreikius atliepiančią švietimo kokybę.

Strateginį planą parengė darbo grupė, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2012 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V1-156 „Dėl darbo grupės sudarymo strateginiam mokyklos planui 2013-2015 metams parengti“.

3. Sutelkta mokyklos bendruomenė ir socialiniai partneriai, įgyvendindami strateginį planą vadovausis demokratiškumo, bendravimo, mokymosi bendradarbiaujant, atsakomybės principais.

### **II. MOKYKLOS PRISTATYMAS**

4. Jonavos pradinė mokykla įsteigta 1991 metais rugpjūčio 25 d. Jonavos rajono valdytojo 1991 m. gegužės 22 d. potvarkiu Nr.184p „Dėl vaikų lopšelio-darželio „Žilvitis“ perkėlimo į naujai statomo lopšelio-darželio Rimkų mikrorajone patalpas“. Tais metais buvo suformuotos 8 pradinio ugdymo klasės, kuriose mokėsi 195 mokiniai, dirbo 11 mokytojų. Mokyklai vadovavo Stasė Bilienė. Nuo 2001-ųjų metų spalio 1 d. mokyklai vadovauja Birutė Prasauskienė.

Mokykloje sukomplektuota 14 klasių, mokosi apie 300 mokinių, kuriems teikiamas pradinis išsilavinimas.

Jonavos pradinė mokykla užtikrina saugią mokymosi ir vaiko vystymosi aplinką, kurioje mokiniai įgyja kompetencijų, reikiamų tolimesniam ugdymuisi ir augimui. Siekdama ugdymo turinio praturtinimo mokyklos bendruomenė kasmet organizuoja mokyklos tęstinius projektus, orientuotus į mokinių gebėjimų plėtrą, vertybinių nuostatų formavimą. Aktyviai dalyvauja rajono ir šalies edukaciniuose renginiuose, kuriuose mokiniai gali atskleisti padarytą pažangą, o mokytojai pasidžiaugti savo darbo rezultatais ir pasisemti patirties.

2012 m Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro sudarytos Mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis komisijos sprendimu Jonavos pradinė mokykla pripažinta sveikatą stiprinanti mokykla. Tais pačiais metais mokykla sėkmingai startavo ilgalaikiame projekte „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas šalies mokyklose“.

Mokykla kryptingai plėtoja ryšius su socialiniais partneriais. Efektyvios partnerystės dėka mokyklos gyvenimas tampa įdomesnis, įvairiapusiškesnis, turiningesnis.

### III. SITUACIJOS ANALIZĖ

#### 5. Vidinės aplinkos analizė:

##### 5.1. Žmogiškieji ištekliai.

##### 5.5.1. Ugdytiniai.

Klasių komplektų skaičių tvirtina Jonavos rajono savivaldybės taryba. Ugdytinių skaičiaus kaita per 2009-2013 m.:

Mokslo metų pradžioje	Mokinių skaičius	Turintys kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų	Turintys specialiųjų ugdymosi poreikių			Mokinių sveikatos indeksas %
			Ugdomi pagal pritaikytas programas	Ugdomi pagal individualizuotas programas	Iš viso	
2009-2010 m. m.	316	66	16	-	16	11,07
2010 -2011 m.m.	309	56	5	-	5	5,7
2011-2012 m. m.	306	48	-	8	8	7,86
2012 -2013 m.m.	301	43	2	2	4	

##### 5.5.1.1. Ugdytinių socialinė aplinka:

	Mokinių skaičius ( %)							
	2009-2010 m.m.		2010 -2011 m.m.		2011-2012 m.m.		2012 -2013 m.m.	
	skaič.	%	skaič.	%	skaič.	%	skaič.	%
Pilnos šeimos	272	86	244	79	257	84	226	75
Nepilnos šeimos	62	20	68	22	52	17	70	23
Našlaičiai	4	1.2	6	2	3	0.9	3	0.9
Globojami vaikai	3	1	6	2	3	0.9	1	0.3
Vaikai, kurių vienas iš tėvų bedarbis	57	18	62	20	102	33	60	20
Vaikai, kurių abu tėvai bedarbiai	24	7.5	10	3	18	6	5	1.7
Socialiai remtinios šeimos	25	8	36	12	40	13	36	12
Rizikos grupės vaikai	9	3	9	3	11	3.6	13	4
Išvažiuojantys tėvai į užsienį	3	1	5	1.6	5	1.6	14	4.6
Daugiavaikių šeimų skaičius	15	5	27	8.7	25	8	37	12

##### 5.5.2. Mokyklos darbuotojai.

2012 m. duomenimis mokykloje dirba 36 darbuotojai, iš jų: 22 – mokytojai, pagalbos specialistai, 2 – administracijos darbuotojai, 10 – aplinkos darbuotojų. Mokytojų kolektyvą papildė viena mokytoja vietoje mokytojos, pakeitusios darbo vietą.

95,45 proc. mokytojų turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą. Visos mokytojos yra savo srities specialistės. 8 mokytojos (36 proc.) turi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 11 mokytojų (50 proc.) – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 3 mokytojos (14 proc.) - mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Mokytojų amžiaus vidurkis – 43 metai. 18 mokytojų (82 proc.) darbo stažas daugiau nei 15 metų. Mokyklos direktorė yra edukologijos magistrė ir turi antrą vadybinę kvalifikacinę kategoriją. pedagoginio darbo stažas - 34 metai. Viena direktoriaus pavaduotoja ugdymui turi antrą vadybinę kvalifikacinę kategoriją. Pedagoginio darbo stažas - 32 metai. Kita direktoriaus pavaduotoja ugdymui (socialinė pedagogė) dirba 0,5 etato, kvalifikacinės kategorijos neturi.

##### 5.2. Finansiniai ištekliai. Mokyklos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų:

Mokyklos lėšos Lt	2009 m.	2010 m.	2011 m.	2012 m.	2013 m.
Mokinio krepšelio	1432000	1214940	990450	976730	991800
Aplinkos	530700	388243	311630	306000	300200

Mokyklos lėšos nepakankamos mokymo priemonėms įsigyti, materialinei bazei atnaujinti.

##### 5.3. Planavimo sistema.

5.3.1. Mokyklos veikla planuojama vadovaujantis strateginiu planu. Kasmet rengiami šie dokumentai: metinis veiklos planas, ugdymo planas, integruotos programos, neformaliojo švietimo programos, mokytojų perspektyvinė atestacijos programa, klasių auklėtojų planai, Vaiko gerovės komisijos veiklos planas, bibliotekos veiklos planas, socialinio pedagogo veiklos planas, sveikatos priežiūros planas.

5.3.2. Savivaldos institucijų, aplinkos tvarkymo ir priežiūros veiklos atsispindi metiniame veiklos plane ir mėnesiniuose veiklos planuose.

5.3.3. Programos, planai tvirtinami mokyklos direktoriaus įsakymu.

5.3.4. Veiklos planų įgyvendinimas aptariamas metų pabaigoje.

5.3.5. Kitiems metams mokyklos veiklos planavimo dokumentai rengiami iki gruodžio 28d.

5.3.6. Strateginio plėtros plano įgyvendinimo programa, biudžeto išlaidų sąmatos projektas ir asignavimai derinami su mokyklos taryba, steigėju ir tvirtinami mokyklos direktorės. Kiekvienų metų vasario mėnesį darbuotojams pateikiama mokyklos finansinės veiklos ataskaita.

#### 5.4. Mokyklos ryšiai su visuomene.

Tikslas - plėtoti partnerystę su socialiniais partneriais siekiant efektyvaus mokyklos strategijos įgyvendinimo.

Socialiniai partneriai	Partnerystės įtakos veiksniai
Rajono ir šalies mokyklos	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, metodinės veiklos sklaida, ugdytinių socialinių įgūdžių, dalykinių bei asmeninių kompetencijų plėtojimas, buvusių mokinių ugdymosi tęstinumas.
Ikimokyklinės įstaigos	Būsimų mokinių pritraukimas.
Jonavos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius	Mokyklos veiklos priežiūra, teisinė, informacinė pagalba.
Jonavos Suaugusiųjų švietimo centras	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, pagalba organizuojant rajoninius bei respublikinius renginius.
Jonavos Pedagoginė psichologinė tarnyba	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo organizavimas, pedagoginis psichologinis mokyklos bendruomenės švietimas.
Rajono visuomenės sveikatos priežiūros centras	Mokyklos bendruomenės sveikatos priežiūros specialisto veikla. Bendradarbiavimas įgyvendinant sveikatos stiprinimo programą „Būsiu sveikas“.
Vietinė televizija	Mokyklos veiklos sklaida, mokyklos įvaizdžio formavimas.
Jonavos rajono laikraštis „Naujienos“	
Krašto muziejus	Edukacinės programos, neformalusis švietimas.
Nepilnamečių Reikalų Inspekcija	Žalingų įpročių prevencija, mokinių nusižengimai
Policijos komisariatas	Prevenciniai projektai, mokinių socialinių, saugaus elgesio įgūdžių ugdymas.
Priešgaisrinė tarnyba	
Vaiko Teisių Apsaugos Tarnyba	Asocialių šeimų priežiūra, globotinių priežiūra.
Kiti socialiniai partneriai	Parama mokyklai

#### 5.5. 2009-2012 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė:

Strateginis tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, įgyvendinant atnaujintas Bendrąsias ugdymo turinio programas.

Igyvendinimo rezultatai. Atnaujintos Bendrosios programos iš mokytojų pareikalavo intensyvaus mokymosi, kuriam buvo sudarytos palankios sąlygos. Bendru sutarimu pasirinkus kvalifikacijos tobulinimo renginius, visos mokytojos vykdavo į KKTC arba lektoriai būdavo kviečiami į mokyklą.

Dalyvaudamos kvalifikaciniuose renginiuose, stebėdamos kolegijų darbą, aptardamos sėkmes ir nesėkmes, mokytojos įgijo reikiamų žinių, kaip kurti palankią ugdymo(si) aplinką, veiksmingai organizuoti ugdomąjį procesą, orientuotą į mokinių bendrųjų gebėjimų ir kompetencijų ugdymą, ugdymosi sėkmę. Mokyklos veiklos kokybės išorės vertintojai gerai įvertino mokytojų veiklos planavimą, pamokos struktūros kokybę.

Per 2009 - 2012 m. ženkliai pagerėjo naudojimosi IKT galimybės. Mokytojos įgijo technologinio raštingumo ir IKT taikymo edukacinę kompetenciją. Visose klasėse įvestas internetas atvėrė kelią mokytojų kūrybiškumui pasireikšti pamokose. Pasiruošimui pamokoms visos mokytojos naudojosi IKT: ieškojo mokiniams patrauklios informacijos, kūrė užduotis. Ir nors kompiuterizuotoje klasėje buvo jau pasenusi technika, mokiniai noriai atlikinėjo mokomųjų programų užduotis, mokėsi kompiuterinio raštingumo. Ugdymo procesui fiksuoti taikomas elektroninis dienynas. Intraneto pagalba mokyklos bendruomenė operatyviai dalijasi informacija.

Deja, turėtomis IKT sistemai ir tikslingai naudojasi ne visos mokytojos. Mokykla daug pastangų įdėjo į pamokos kokybės gerinimą, ir šis procesas tęsis toliau.

Darbai pagal atnaujintas Bendrąsias programas mokykla įsigijo naujus ŠOK serijos vadovėlius. Mokyklos bibliotekos veiklą mokytojos įvertino patenkinamai. Trūko renginių, MOBIS programa dar diegimo stadijoje.

Dėl neformaliajam ugdymui skiriamų valandų stygiaus ir pakitusių prioritetų nebetęsiamas kryptingo meninio ugdymo programos įgyvendinimas. Nežiūrint į tai, mokiniai turėjo galimybes ugdytis ir plėtoti individualius gebėjimus meno, sporto bei kitose srityse. Ugdytiniai dalyvavo įvairiuose rajono, šalies renginiuose realizuodami saviraišką bei garsindami mokyklos vardą.

Strateginis tikslas. Efektyvinti pedagoginės pagalbos mokiniui teikimą, sudarant lygias mokymosi galimybes.

#### Igyvendinimo rezultatai.

Organizuojant ugdymo procesą didelis dėmesys buvo skiriamas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Veiksmingą pagalbą mokiniams, mokytojams ir tėvams teikė mokyklos Vaiko gerovės komisija. Mokymosi sunkumų turintys mokiniai ugdėsi pagal jiems parengtas programas, orientuotas į jų individualius gebėjimus. Sistemingas šių mokinių pasiekimų aptarimas su mokytojais ir šeima, kvalifikuota specialiojo pedagogo pagalba, bendradarbiavimas su Jonavos pedagogine psichologine tarnyba laidavo gerą vaikų vystymosi raidą jų gebėjimų ribose.

Nors ugdymo diferencijavimui ir individualizavimui jau keletą metų skiriamas ypatingas dėmesys, tačiau sąlygas ugdytis gabiems mokiniams vis dar reikia gerinti. Gabieji mokiniai neformaliuosius gebėjimus atskleidžia ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, tačiau maksimalus akademinis gebėjimų ugdymasis dėl mokytojų kompetencijų trūkumo yra tobulintinas. Ypatingo dėmesio reikalauja ir mokymosi mokyti kompetencijos ugdymas(is).

Socialiniams mokinių gebėjimams ugdytis teigiamai įtakoją integruota „Antro žingsnio“ programa, sveikos gyvensenos ugdymo programa, prevenciniai mokyklos ir šalies projektai.

Strateginis tikslas. Tobulinti bendruomenės vadybinius gebėjimus įgyvendinant mokyklos kaitos procesus.

Igyvendinimo rezultatai. Mokytojų tarybos posėdyje buvo susitarta dėl mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų asmens ir komandinio darbo atsiskaitymo už savo veiklą, mokymosi ir profesinio bendradarbiavimo tobulinimo. Vadovaujantis šiuo sutarimu mokykloje sistemai analizuojama veikla, numatomos tobulinimo kryptys.

Tobulinant bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais sritį, mokyklos mokytojos gilino kompetencijas dalyvaudamos KKTC seminare „Klasės auklėtojo veikla“, sėmėsi patirties viena iš kitos. Mokinių tėvams buvo suorganizuotos psichologo paskaitos. Mokykloje veiksminga tėvų informavimo sistema. Sistemingos tėvų dienos, mokyklos internetinė svetainė, informacija mokinio knygelėje, individualūs pokalbiai laidavo įvairiapusį informatyvumą apie mokinio pasiekimus bei mokyklos gyvenimą. Tėvų įtraukimas į mokyklos renginius, aplinkos kūrimą stiprino partnerystės ryšius, įtakančius tėvų, vaikų ir mokytojų santykius bei mokyklos veiklos kokybę. Mokinių tėvų apklausa parodė, kad mokykloje mokinių tėvai priimami ir suprantami kaip lygiaverčiai ugdymo proceso dalyviai, suvokė mokyklą kaip atvirą, padedančią ugdyti vaiką, įstaigą, jautėsi laukiami mokyklos vadovų ir mokytojų. Klasių tėvų komitetai aktyviai dalyvavo bendruose projektuose, organizavo pagalbą puoselėjant mokyklos aplinką.

Bendradarbiavimas su ugdymo įstaigomis ir kitais socialiniais partneriais turėjo teigiamos įtakos mokyklos veiklos kokybei. Dalijimasis patirtimi, bendros veiklos organizavimas, finansinė parama – visi šie veiksniai padėjo kurti ir tobulinti mokinių ugdymosi aplinką.

Mokyklos veiklos kokybės išorės vertintojai pažymėjo, kad mokyklos ryšiai su švietimo įstaigomis ir kitais socialiniais partneriais suplanuoti ir nuolat plėtojami, bendradarbiavimas su partneriais įvairus ir kryptingas. Mokyklos ir partnerių bendravimas ir bendradarbiavimas prasmingas, darantis teigiamą įtaką mokyklos kultūros kaitai, padedantis įgyvendinti mokyklos tikslus ir uždavinius.

ES ir Jonavos rajono savivaldybės lėšomis mokykla renovuojama.

#### 5.6. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir išorės įvertinimo analizė:

Veiklos sritis	Komentarai
Mokyklos kultūra	<p>Mokyklos filosofija atsispindi kasdienėje mokyklos veikloje. Bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas grįstas abipusiu pasitikėjimu, bendru sutarimu svarstomos problemos, atsižvelgiama į bendruomenės poreikius bei siūlymus. Dauguma bendruomenės narių žino bei įvardija mokyklos vertybes, laikosi bendrų susitarimų, tapatinasi su mokykla, didžiuojasi ja. Mokykla puoselėja turimas tradicijas ir kuria naujas. Mokyklos bendruomenės ir išorės vertintojų siūlymu sukurti nauji simboliai, atributika (mokyklos vėliava, ženklas, uniforma, Pasiekimų knyga) ir ritualai, sustiprinę mokyklos išskirtinumą. Mokyklos atvirumas ir svetingumas mokyklos bendruomenės ir išorės vertintojų vertinami labai gerai. Dauguma mokinių mokykloje jaučiasi saugūs, gerbiami mokytojų. Klasių bendruomenės yra susitarusios dėl gero elgesio, drausmės bei pagarbių tarpusavio santykių. Stiprinant socializaciją stengiamasi kuo daugiau mokinių įtraukti į kūrybinę, prevencinę, socialinę veiklą, skatinama saviraiška, dalyvavimas klasių savivaldoje. Gerai įvertinti neformaliojo ugdymo pažangos siekiai. Sudarytos palankios sąlygos mokinių saviraiškai. Mokykloje pakanka kvalifikuotų ir kompetentingų darbuotojų. Dauguma mokytojų geba ir naudoja IKT, bet tik dalis mokytojų IKT naudoja sistemingai. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas orientuotas į mokyklos poreikius.</p> <p>Mokykloje sukurtas palankus emocinis klimatas mokytis. Yra pakankamai susitarimų dėl pageidaujamo elgesio, tačiau užtikrinti jų laikymąsi ne visada pavyksta.</p> <p>Mokyklos ryšiai su švietimo įstaigomis ir kitais socialiniais partneriais teigiamai įtakoja mokyklos kaitos procesus.</p> <p><i>Tobulinti veiklos rodiklį Pageidautino elgesio skatinimas.</i></p> <p>Įvertinimo lygis: vidaus vertintojų – 3,16, išorės vertintojų – 3,06.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Ilgalaikiai planai mokykloje dera su pradinio ugdymo bendrosiomis programomis. Ugdymo plane visų klasių mokiniams skiriamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę. Dalykinių ir bendrųjų gebėjimų integracijai taikomos integruotos programos. „Antro žingsnio“ programa integruota į klasių valandėles, Žmogaus saugos, priklausomybę sukeliančių medžiagų vartojimo prevencijos ir sveikatingumo programos integruojamos į kitus Bendrosios programos dalykus, „Augti ir stiprėti“ – į kūno kultūros pamokas. Ugdymo plane numatytos kultūrinės pažintinės dienos vyksta muziejuose, viešojoje bibliotekoje, miesto stadione, Kultūros centre. Ugdymasis kitose edukacinėse erdvėse kelia mokinių motyvaciją, stiprina bendruomeniškumą.</p> <p>Neformaliajam ugdymui išnaudojamos visos ugdymo plano valandos. Pasiūla ne visiškai atitinka paklausą, bet mokykla negali organizuoti tam tikrų neformaliojo ugdymo būrelių dėl valandų stokos.</p> <p>Pamokos organizavimas, mokymo kokybė vertinama gerai. Daugumos</p>

	<p>mokinių mokymosi motyvacija yra gera.</p> <p>Mokinių tėvus tenkina mokyklos informavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo sistema: vyksta visuotiniai ir klasės tėvų susirinkimai, pateikiama informacija raštu pasiekimų knygelėse (ši informacija yra laiku, tinkama ir naudinga), bendraujama telefonu, su klasių mokytojais, reikalui esant – su mokyklos vadovais. Viena kartą per mėnesį organizuojamos konsultacinės valandos, kurių metu įvairią informaciją visiems pageidaujantiems tėvams individualiai teikia ne tik mokytojai, bet ir administracija bei pagalbos mokiniui specialistai.</p> <p><i>Tobulinti: mokymosi strategijų taikymą, išmokimo pamokoje stebėjimą, klasės valdymą, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei įsivertinimą pamokose, ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą, namų darbų tikslumą.</i></p> <p>Įvertinimo lygis: vidaus vertintojų - 3, išorės vertintojų – 2,52.</p>
Pasiekimai	<p>Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami gerai. Mokykloje sudaromos palankios sąlygos siekti gerų mokymosi rezultatų – organizuojami įvairūs dalykiniai konkursai, viktorinos, projektai. Mokiniai aktyviai įsitraukia į tarptautinius bei respublikinius konkursus ir laimi prizines vietas. Jau kelinti metai mokiniai dalyvauja tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ tarptautiniame konkurse Kalbų kengūra, tarptautiniame anglų kalbos internetiniame konkurse „Amber Star“, šalies matematikos internetiniame konkurse „Eruditus“, anglų kalbos „Tavo žvilgsnis“, lietuvių kalbos „Gintaro kelias“. Mokykla džiaugiasi gerais konkursų dalyvių rezultatais, juos paviešindama internetinėje svetainėje. Tačiau atskirų mokinių pažanga išorės vertintojų nuomone nepakankamai stebima ir fiksuojama.</p> <p>Mokymosi pasiekimai sistemingai analizuojami, aptariami su tėvais ieškant bendrų sprendimų rezultatų gerinimui. Mokymosi pasiekimai vertinami gerai. Kiti pasiekimai mokykloje yra vertinami labai gerai. Labai geri mokinių pasiekimai meninėje, socialinėje ir projektinėje veikloje. Mokykloje vykdomi tęstiniai bendrąsias bei dalykines kompetencijas ugdantys projektai: pilietiškumo ugdymo - „Be praeities nėra ateities“, ekologijos - „Visa, kas gyva, gyventi nori“, prevencinis - „Aš saugus ir užimtas“, etnokultūros - „Tauta gimsta iš mažo žmogaus“. Kasmet įsitraukia į šalies socializacijos projektus: „Tolerancijos savaitę“, Sausio 13- osios paminėjimą ir kt. Daugumoje renginių dalyvauja tėvai bei kiti socialiniai partneriai. Aktyvus mokinių dalyvavimas konkursuose, projektuose, parodose ir kt. renginiuose padeda gerinti mokinių ugdymosi kokybę.</p> <p><i>Tobulinti veiklos rodiklį Atskirų mokinių pažanga.</i></p> <p>Įvertinimo lygis: vidaus vertintojų - 3, išorės vertintojų – 3.</p>
Pagalba mokiniams	<p>Pagalba mokiniui vertinama gerai. Mokykloje veikia aiški, gerai bendruomenės nariams žinoma mokinių apsaugos nuo prievartos, nusikalstamumo, netinkamo elgesio ir žalingų įpročių sistema. Saugiai mokyklos aplinkai užtikrinti tiriami kasdieniai procesai, vyksta mokinių ir mokytojų budėjimas, mokyklos teritorija aptverta. Mokykloje veiksmingai veikia Vaiko gerovės komisija laiku ir tikslingai teikianti pagalbą socialinės adaptacijos problemų turintiems mokiniams bei organizuojanti neigiamų socialinių veiksnių prevenciją – projektus, akcijas, konkursus, mokinių kūrybinių darbų parodas. Socialinių įgūdžių ugdymuisi kasmet įgyvendinamos „Antro žingsnio“, Žmogaus saugos, Priklausomybę sukeliančių medžiagų vartojimo prevencijos ir sveikatingumo integruotos programos. Prevencijos programų, projektų partneriai – Ruklos Etmono Jonušo Radvilos mokomojo pulko kariūnai,</p>

	<p>Jonavos rajono Vaiko teisių apsaugos ir Socialinės paramos skyriai, Priešgaisrinė gelbėjimo tarnyba, Policijos komisariatas, Greitoji pagalba, Krašto muziejus.</p> <p>Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas vertinamas gerai. Vaiko gerovės komisija sistemingai analizuoja specialiųjų poreikių turinčių mokinių pasiekimus, talkina mokytojoms, rengiančioms pritaikytas ir individualizuotas programas, kryptingai bendradarbiauja su Jonavos miesto pedagogine psichologine tarnyba. Mokykloje užtikrinama veiksminga pagalba mokiniams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų ir mokymosi negalių. Pritaikytų ir individualizuotų programų ugdymo turinys, užduotys dažniausiai parenkamos pagal specialiųjų poreikių mokinių individualius gebėjimus, užduotims diferencijuoti naudojamos kompiuterinės mokomosios programos. Specialiųjų poreikių mokinių sociokultūrinė veikla planuojama individualiai: numatomos informavimo formos, individualios konsultacijos, lankymasis šeimoje, tarpininkavimas, socialinių įgūdžių ugdymas, laisvalaikio organizavimas.</p> <p>Pagalba planuojant karjerą gera. Mokykla veiksmingai panaudoja turimas galimybes teikdama mokiniams profesinio švietimo ir karjeros planavimo pradmenis. Mokinių socializacijos ir profesinio švietimo programoje numatyti metodai užtikrina sąlygas gauti informaciją, susijusią su profesinės veiklos galimybėmis. Profesinio informavimo programa, integruota į ugdymo turinį, plėtoja mokinių pažintines galias pagal amžiaus tarpsnių poreikius.</p> <p>Tėvų pedagoginis švietimas geras. Klasių tėvų komitetai aktyviai dalyvauja bendruose mokymuose, projektuose, organizuoja pagalbą puoselėjant mokyklos aplinką. Mokykloje vyksta sistemingas tėvų nuomonės apie organizuojamą veiklą tyrimas, rezultatai panaudojami veiklos kokybės tobulinimui. Išorės vertintojai mano, kad mokykloje mokinių tėvai priimami ir suprantami kaip lygiaverčiai ugdymo proceso dalyviai, suvokia mokyklą kaip atvirą, padedančią ugdyti vaiką, jaučiasi laukiami mokyklos vadovų ir mokytojų.</p> <p><i>Tobulinti veiklos rodiklį Gabių vaikų ugdymas.</i>          Įvertinimo lygis: vidaus vertintojų – 3,3, išorės vertintojų – 2,7.</p>
Mokyklos strateginis valdymas	<p>Strateginis mokyklos valdymas veiksmingas. Strateginiai siekiai, misija ir vizija atitinka bendruomenės lūkesčius, daro didelę įtaką mokyklos kaitai, pažangos siekiams.</p> <p>Mokyklos įsivertinimas vertinamas gerai. Mokykloje kiekvienais metais atliekamas pasirinktos srities giluminis savęs vertinimas, platusis – kas antri metai. Giluminio įsivertinimo rezultatai aptariami mokslo metų pabaigoje. Rezultatai naudojami mokyklos veiklos tobulinimui, kuris numatomas strateginiame plane, mokyklos metinėje veiklos programoje.</p> <p>Lyderystė mokykloje - labai gera. Mokyklos direktorė ir pavaduotojos ugdymui mokykloje suderinę kuruojamų veiklų funkcijų paskirstymą. Dirbdami komandoje mokyklos vadovai siekia rezultatų, pasitelkdami bendruomenės narius, savo pavyzdžiu bei idėjomis suburia visą bendruomenę. Mokyklos vadovai ir mokytojai pripažįsta lyderius, juos visapusiškai remia ir skatina.</p> <p>Personalo valdymas vertinamas gerai. Mokyklos mokytojai – savo srities specialistai. Mokykloje dirba optimalus techninio personalo darbuotojų skaičius, už kurių veiklą tiesiogiai yra atsakingas ūkvedys. Mokykla turi informacinių ir komunikacinių technologijų specialistą, kuris skubiai pašalina kompiuterių ir kompiuterių tinklo ryšio gedimus,</p>

	<p>prižiūri mokyklos tinklalapį ir atnaujina jame informaciją. Mokykloje susitarta dėl darbuotojų vertinimo ir skatinimo sistemos, tai užfiksuota Mokyklos vidaus tvarkos taisyklėse.</p> <p>Mokyklos vadovai biudžeto lėšas tvarko pagal savivaldybės ir valstybės patvirtintą asignavimų reglamentą, numatydami finansavimo prioritetus. Mokinio krepšelio lėšų (po asignavimų mažinimo) pakanka mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, dalinai - atlyginimams, vadovėlių ugdymo priemonių įsigijimui. Ženkliai mažėjančios ne biudžeto lėšos (2 proc. gyventojų pajamų mokesčio parama mokyklai: 2009 m.–17,9 tūkst. Lt., 2010 m. – 5,9 tūkst. Lt., 2011 m. – 5 tūkst. Lt. ir 2012 m. – 3,6 tūkst. Lt.) įtakoja bendrą mokyklos finansų politiką ir ugdymo aplinkų kūrimą. Turimi mokyklos materialiniai ištekliai iš dalies atitinka Mokyklų aprūpinimo standartus ir užtikrina ugdymo plano įgyvendinimo galimybes.</p> <p>Mokykla išnaudoja turimas technines sąlygas ir įrangą klasėse naujų ugdymo turinio pateikimo formų paieškai. Mokyklos bibliotekos fondas tvarkomas laikantis nustatytų reikalavimų. Mokyklos biblioteka, atsižvelgdama į mokytojų pageidavimus, nuolat atnaujina vadovėlių fondus. Knygų fondai yra pildomi nežymiai, finansiniai resursai riboja periodinės spaudos ir kitų leidinių užsakymo galimybes. Bibliotekoje įrengta skaitykla su trimis kompiuterizuotomis darbo vietomis.</p> <p>2012 m. pradėta mokyklos pastato renovacija, kuri sudarys tinkamesnes sąlygas ugdytis saugioje, higienos normas atitinkančioje aplinkoje. Tačiau ir toliau išlieka sporto salės bei viešų renginių organizavimo plotų problema.</p> <p>Įvertinimo lygis: vidaus vertintojų – 2,75, išorės vertintojų – 3,16.</p>
--	---

## 6. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai veiksniai	<p>Vadovaujantis Europos sąjungos švietimą reprezentuojančiais dokumentais Lietuvos švietimo politika įgyvendina šias idėjas: švietimą visiems, prieinamumą, lygybę ir nešališkumą, mokymąsi visą gyvenimą, kokybės užtikrinimą, darnų vystymąsi. Bendrųjų Lietuvos švietimo politikos idėjų raiška atsispindi pagrindiniuose dokumentuose: Lietuvos švietimo koncepcijoje, Švietimo įstatyme, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos projekto nuostatose, Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategijoje, Nacionalinėje darnaus vystymosi švietimo 2007–2015 metų programoje bei kituose švietimą reglamentuojančiuose dokumentuose.</p> <p>Be minėtų teisinių dokumentų Jonavos pradinės mokyklos veiklą įtakoja Jonavos rajono savivaldybės strateginio plėtros plano įgyvendinimo programa 2013-2015 metams, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija bei Jonavos pradinės mokyklos nuostatai.</p>
Ekonominiai veiksniai	<p>Lietuvos ūkio finansų krizė, prastėjanti demografinė padėtis neigiamai įtakoja ne tik šalies, Jonavos rajono, bet ir mokyklos raidą. Mokyklos išlaikymas tiesiogiai priklauso nuo</p>



	<p>valstybės bei rajono savivaldybės biudžeto asignavimų. Mokinio krepšelio skaičiavimo metodika mūsų mokyklai nepalanki, todėl pritrūksta lėšų naujausių mokymosi priemonių įsigijimui, pedagogų atlyginimams.</p>
<p>Socialiniai veiksniai</p>	<p>Lietuva stokoja modernios, į dabarties iššūkius atsakyti gebančios, šiuolaikinėmis priemonėmis grindžiamos socialinės politikos. Dabartinė valstybės valdžia savo svarbiausiu tikslu laiko socialinės gerovės užtikrinimą tomis priemonėmis, kurios politikos kūrėjų požiūriu yra optimalios dabartinėje Lietuvos visuomenės situacijoje. Socialinė šalies politika orientuota ne į socialines investicijas, ne į ilgalaikę skurdo ir kitų socialinių problemų prevenciją, bet į socialinę paramą. Ji ne tiek ugdo piliečių gebėjimus siekti gerovės, kiek skatina išlikti pasyviais gerovės vartotojais. Valstybė per menkai naudojami edukacinėmis socialinės politikos priemonėmis, skiria per mažą dėmesį tam, kad užtikrintų sėkmingą gyvenimo startą socialinės rizikos šeimose, neranda bendro sutarimo dėl tėvų atsakomybės už vaikų priežiūrą bei ugdymą didinimo.</p> <p>Mokykla, kaip socialinė organizacija, kaupia savo socialinį kapitalą – gebėjimą efektyviai dirbti ir mokytis komandoje, didinant profesinį meistriškumą bei individualų polinkį pasitikėti ir būti tolerantiškam.</p> <p>Socialinis nesaugumas daro neigiamą įtaką socialinei visuomenės plėtrai: mažėja gimstamumas, didėja nedarbas, gyventojų migracija į kitas Europos Sąjungos šalis. Šie veiksniai neigiamai įtakoja ir mokyklos socialinę aplinką: kyla grėsmė dėl mokinių skaičiaus, didėja socialiai remtinų, nepilnų ar išsituokusių šeimų skaičius, gausėja vaikų, kuriuos prižiūri artimieji, nes tėvai dirba užsienyje.</p>
<p>Technologiniai veiksniai</p>	<p>Žinių ir inovacijų visuomenės sukūrimas yra vienas iš svarbiausių ES prioritetų. Jonavos pradinė mokykla, atsižvelgdama į turimas lėšas, įgyvendino Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintoje IKT diegimo į bendrąjį lavinimą ir profesinį mokymą 2008–2012 m. veiklos strategijoje mokyklai išskeltus tikslus. Mokykloje mokytojai ir administracija savo darbo vietose turi individualius kompiuterius, planuojamas šviesolaidinius ryšius, užtikrinantis kokybiškesnę prieigą internetinėje erdvėje. Siekiant ugdymo proceso kokybės, mokykla, atsižvelgdama į turimas lėšas, kasmet atnaujinama IKT.</p>
<p>Edukaciniai veiksniai</p>	<p>Įgyvendinant Lietuvos švietimo prioritetus, atnaujintos pagrindinio ir pradinio ugdymo bendrosios programos, padedančios ugdyti aktyvų, kūrybingą, socialinių, pažintinių, informacinių, veiklos gebėjimų vaiką. Ugdymo kokybei gerinti Jonavos pradinėje mokykloje į ugdymo procesą integruojamos sveikos gyvensenos ugdymo, prevencinės, fizinį aktyvumą skatinančios, individualius gebėjimus plėtojančios programos, tautinę savimonę, pilietiškumą ugdantys projektai. Ugdytiniai dalyvauja mokyklos, rajono, šalies edukaciniuose konkursuose,</p>

	<p>šventėse, projektuose. Mokytojai tikslingai tobulina kvalifikaciją, mokosi bendradarbiaudami. Deja, menki mokytojų komunikavimo užsienio kalba gebėjimai trukdo pasinaudoti galimybe tobulintis užsienyje. Teikiama kvalifikuota pagalba specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. Mokyklos bibliotekoje nuolat atnaujinamas ir papildomas vadovėlių bei kitos literatūros fondas. Plėtojamos naudojimosi IKT ugdymo procese galimybės.</p>
--	---

## 7. SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<p>Strateginių siekių, misijos ir vizijos atitikimas bendruomenės lūkesčiams. Mokyklos atvirumas ir svetingumas. Mokinių saugumas. Rūpinimosi mokiniiais politika. Darni vadovų komanda. Integruotų programų įgyvendinimas socialiniams įgūdžiams, sveikai gyvensenai, bendrosioms kompetencijoms ugdytis. Neformaliojo švietimo veiklos orientavimas į įvairių mokinių gebėjimų ugdymą. Mokinių pasiekimai meninėje, socialinėje ir projektinėje veikloje. Lyderystė. Dalyvavimas dalykiniuose bei kitas kompetencijas ugdančiuose rajono, šalies konkursuose, projektuose. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p>	<p>Mokymosi kokybė. Išmokimo pamokoje stebėjimas. Klasės valdymas. Mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos vertinimas bei įsivertinimas pamokose. Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas. Namų darbų tikslingumas. Pageidautino elgesio skatinimas. Gabių vaikų ugdymas. Sportinė bazė.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Optimalaus pirmokų skaičiaus užtikrinimas toliau bendradarbiaujant su ikimokyklinėmis įstaigomis. Nuolatinis kryptingas mokytojų bendruomenės mokymasis, reikiamų kompetencijų plėtojimas. IKT bazės turinimas bei kūrybiškas ir tikslingas IKT naudojimas ugdymo procese. Stadiono ir/ar sporto salės įrengimas dalyvaujant ES remiamuose projektuose.</p>	<p>Gyventojų migracija, mažėjantis gimstamumas neigiamai įtakoja mūsų mokyklos mokinių skaičių. Nepalanki „Mokinio krepšelio“ metodika neleidžia efektyviai siekti mokyklos tikslų. Tėvų bedarbystės didėjimas, bloga šeimų materialinė padėtis įtakoja socialinių problemų atsiradimą.</p>

## IV. MOKYKLOS STRATEGINĖ POZICIJA

**8. Vizija.** Jonavos pradinė mokykla - besimokanti, projektuojanti, moderni, sveiką gyvenseną propaguojanti institucija, mokiniams teikianti kokybiškas ir visapusišką asmens kompetencijų plėtrą

orientuotas paslaugas, derinamas su Lietuvos švietimo pokyčiais, atsirandančiais dėl kintančios visuomenės, europinių bei pasaulinių švietimo tendencijų.

**9. Misija.** Auginti savarankišką, aktyvų, atsakingą, kritiškai mąstantį, esmines kompetencijas, būtinas sėkmingai socialinei integracijai ir tolesniam mokymuisi, įgijusį ir besivadovaujantį demokratijos principais Lietuvos pilietį.

**10. Filosofija.**

Saugi, suprantanti, pagarbi, atjaučianti ir reikli aplinka - laidas individualių gebėjimų bei poreikių asmens vientisam ugdymuisi.

Realizuoti save, įnešti individualių tobulėjančių kompetencijų indėlį į bendrą organizacijos veiklą – laisvas asmens pasirinkimas ir atsakomybė.

Sėkmės, pripažinimo džiaugsmas kiekvienam bendruomenės nariui už pastangas, kūrybinius ieškojimus ir gerai atliktą darbą.

**11. Strateginės kryptys 2013-2015 metams.**

A. KLIENTO PERSPEKTYVA	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
Mokinių sveikatinimo kompetencijų ugdymas(is) bei sveikos ir saugios aplinkos kūrimas.	Pamokos kokybės tobulinimas.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA	D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA
Materialinių išteklių valdymo efektyvinimas.	Mokyklos bendruomenės narių profesinių ir bendrųjų kompetencijų plėtojimas

**12. Strateginiai tikslai ir uždaviniai.**

12.1. Tikslas. Užtikrinti mokinių sveikos ir saugios gyvenamosios įgūdžių, aplinkos bei vertybinių nuostatų plėtojimą, sutelkiant mokyklos bendruomenę ir socialinius partnerius:

12.1.1. formuoti sveikos ir saugios gyvenamosios nuostatas formalioje ir neformalioje veikloje;

12.1.2. kurti palankią aplinką mokinių mokymuisi ir aktyviam poilsiui;

12.1.3. plėtoti partnerystę, teigiamai įtakančią mokinių ugdimą(si), sveikatinimą ir saugumą.

12.2. Tikslas. Gerinti pamokos kokybę:

12.2.1. tobulinti pamokos organizavimo kompetencijas;

12.2.2. tobulinti pagalbą, tenkinant specialiuosius ugdymosi poreikius;

12.2.3. efektyvinti dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo integravimą.

12.3. Tikslas. Efektyvinti materialinių išteklių valdymą, siekiant kaitos procesų kokybės:

12.3.1. turtinti mokyklos materialinę techninę bazę;

12.3.2. pritraukti papildomą finansavimą.

12.4. Tikslas. Plėtoti mokyklos bendruomenės narių profesines ir bendrąsias kompetencijas:

12.4.1. plėtoti bendruomenės narių mokymosi bendradarbiaujant galimybes;

12.4.2. sudaryti kolegialaus mokymosi galimybes.

**V. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

<b>1 tikslas. Užtikrinti mokinių sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžių, aplinkos bei vertybinių nuostatų plėtojimą, sutelkiant mokyklos bendruomenę ir socialinius partnerius.</b>						
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Esama padėtis</b>	<b>Planuojami rezultatai</b>	<b>Planuojamas pasiekimo laikas</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai</b>
1. Formuoti sveikos ir saugios gyvensenos nuostatas formalioje ir neformalioje veikloje.	Sveikatos stiprinimo programos „Būsiu sveikas“, socializacijos programos „Antras žingsnis“, Žmogaus saugos, programos „Aukim ir stiprėkim“, Olimpino ugdymo programos įgyvendinimas.	Vykdomos sveikatos stiprinimo programos „Būsiu sveikas“, „Antro žingsnio“ programos, Žmogaus saugos programos įgyvendinimas.	Įgyjant patirties bei pritraukiant tikslinius socialinius partnerius programų įgyvendinimui taikomos įvairesnės formos.	2013-2015 m.	Sveikatos stiprinimo komanda, Olimpino ugdymo komanda, mokytojos, bendruomenės sveikatos priežiūros specialistė, socialiniai partneriai	MK
	Mokyklos tęstinių projektų: etnokultūros - „Tauta gimsta iš mažo žmogaus“ ekologijos - „Žaliuok, medeli, žaliuok“, pilietiškumo ugdymo - „Be praeities nėra ateities“, prevencinio „Noriu augti sveikas ir saugus“ įgyvendinimas.	Vykdomi fizinę ir psichologinę sveikatą puoselėjantys, vertybines nuostatas formuojantys tęstiniai mokyklos projektai.	Mokyklos tęstiniai projektai įgyvendinami naujomis patraukliomis formomis.	2013-2015 m.	Pavadootojos ugdymui, Vaiko gerovės komisija, socialiniai partneriai	MK
	Mokyklos bendruomenės įsitraukimas į rajono, šalies projektus, konkursus, akcijas ir kt.	Mokyklos ugdytiniai dalyvauja rajono, šalies kultūriniuose, meniniuose, sportiniuose renginiuose.	Tęsiamas dalyvavimas tradiciniuose ir naujuose pozityvų asmens augimą skatinančiuose renginiuose.	2013-2015 m.	Pavadootojos ugdymui, mokytojos, socialiniai partneriai	MK
	Mokinių savirealizacija neformaliojo švietimo veikloje.	Individualius gebėjimus neformaliojo švietimo užsiėmimuose ugdomi ir plėtoja 60 proc. mokinių.	Individualius gebėjimus neformaliojo švietimo užsiėmimuose ugdomi	2014-2015 m.	Pavadootoja ugdymui, būrelių vadovai	MK

			ir plėtoja 90 proc. mokinių			
	Pagalbos mokiniui vystymas.	Teikiama pedagoginė, socialinė ir specialioji pagalba.	Efektyvesnė pedagoginė, socialinė ir specialioji pagalba, kurios kokybę laiduos bendri mokytojų, mokinių tėvų susitarimai.	2015 m.	Vaiko gerovės komisija, Tėvų komitetas	MK
2. Kurti palankią aplinką mokinių mokymuisi ir aktyviam poilsiui.	Mokinių mokymosi ir aktyvaus poilsio erdvių projekto įgyvendinimas.	Renovuotos mokyklos patalpos.	Parengtas ir įgyvendintas naujų mokymosi ir aktyvaus poilsio erdvių sukūrimo projektas.	2015 m.	Direktorė, Mokyklos taryba, Tėvų komitetas	Aplinkos lėšos, rėmėjų lėšos
	Modernių mokymosi kompetencijų tobulinimo priemonių taikymas.	30% mokytojų sudaro galimybes mokiniams mokytis naudojant e-programas.	70% mokytojų sudaro galimybes mokiniams mokytis naudojant e-programas.	2013-2015 m.	Direktorė, pavaduotojos ugdymui, bibliotekininkė	MK, 2% GPM
	Ugdymo(si) proceso organizavimas netradicinėse erdvėse.	Retai ir ne visų mokytojų organizuojamos veiklos netradicinėse aplinkose.	Visos mokytojos mokinių ugdymui sistemingai taiko netradicines aplinkas (mokyklos kiemelį, biblioteką, krašto muziejų, profesiniam švietimui – kitas įstaigas ir kt.)	2014-2015 m.	Pavaduotojos, mokytojos	MK
3. Plėtoti partnerystę, teigiamai įtakančią mokinių ugdymą(si), sveikatinimą ir saugumą.	Renginių su ugdymo bei kitomis įstaigomis organizavimas.	Vykdomos tradicinės veiklos su vaikų darželių „Lakštingalėlė“, „Saulutė“ auklėtiniais, konkursai viktorinos su kitų mokyklų mokiniais.	Į sveikatinimo renginius įtrauktos ugdymo bei kitos įstaigos.	2013-2015 m.	Sveikatos stiprinimo komanda, Olimpino ugdymo komanda	MK
	Mokinių tėvų įtraukimas į ugdymo procesą.	Mokinių tėvai dalyvauja renginiuose, retai talkina	Toliau plėtojama partnerystė su mokinių	2013-2015 m.	Pavaduotoja ugdymui, mokytojos	MK

		vedant pamokas.	tėvais organizuojant renginius. Kiekviena mokytoja bent 2 pamokas per metus veda kartu su mokinių tėvais mokykloje ar tėvų darbovietėse.			
	Rajono įstaigų, atsakingų už žmonių saugumą, sveikatą, įtraukimas į mokyklos veiklą.	Vykdomas tęstinis prevencinis projektas „Būk saugus“ bei kiti renginiai su policijos komisariato, priešgaisrinės apsaugos specialistais, kariais, visuomenės sveikatos biuro atstovais.	Tęsiama partnerystė ieškant tikslinių naujų veiklos formų.	2013-2015 m.	Direktorė, Vaiko gerovės komisija, Mokyklos taryba, Sveikatos stiprinimo komanda, Olimpino ugdymo komanda, socialiniai partneriai	MK
<b>2 tikslas. Gerinti pamokos kokybę.</b>						
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Esama padėtis</b>	<b>Planuojami rezultatai</b>	<b>Planuojamas pasiekimo laikas</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai</b>
1. Tobulinti pamokos organizavimo kompetencijas.	Diferencijuotų ir individualizuotų užduočių taikymas.	40% mokytojų sistemingai diferencijuoja ir individualizuoja užduotis.	100% mokytojų sistemingai diferencijuoja ir individualizuoja užduotis.	2013-2014 m.	Pavadootojos ugdymui, mokytojos	MK
	Aktyvių mokymo(si) metodų ir IKT taikymas	55% stebėtų pamokų mokytojai taikė aktyvius mokymo(si) metodus. 41% tikslingai taikė IKT.	80% mokytojų veiksmingai taiko aktyvius mokymo(si) metodus. 70% tikslingai taiko IKT.	2014 m.	Pavadootojos ugdymui, mokytojos	MK, 2% GPM
	Mokyti padedančio vertinimo	55% stebėtų pamokų	80% pamokų taikomi	2014 m.	Pavadootojos	MK

	taikymas, siekiant asmeninės pažangos.	mokytojos taikė įvairius mokyti padedančius vertinimo metodus.	tikslingi mokyti padedantys vertinimo būdai. Elektroninio dienyno naudojimas užtikrina mokinių pažangos stebėseną.		ugdymui, mokytojos	
	Ugdymo turinio planavimo tobulinimas	Mokytojų rengiami planai dalinai padeda kokybiškai organizuoti ugdymą.	Nauji bendri susitarimai dėl planavimo teigiamai įtakos ugdymo organizavimą.	2013-2014 m.	Mokytojos, metodinė grupė, pavaduotoja ugdymui	MK
	Klasės valdymo tobulinimas.	50% mokytojų taiko efektyvią klasės valdymo sistemą.	80 % mokytojų taiko efektyvią klasės valdymo sistemą.	2014-2015 m.	Mokytojos, metodinė grupė, pavaduotoja ugdymui	MK
	Namų darbų tinkamumo tobulinimas.	55% stebėtų pamokų mokytojos skyrė tikslingus diferencijuotus namų darbus.	80% stebėtų pamokų mokytojos skiria tikslingus diferencijuotus namų darbus.	2014-2015 m.	Mokytojos, metodinė grupė, pavaduotoja ugdymui	MK
	Pamokos kokybės vertinimas.	Vykdomas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas.	Vykdomas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, pokyčių analizė.	2015 m.	VĮK	MK
2. Tobulinti pagalbą, tenkinant specialiuosius ugdymosi poreikius.	Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, mokytojams ir tėvams teikiama specialistų pagalba.	Specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymas atliekamas laiku. Rengiamos individualizuotos ir pritaikytos programos. Konsultuojami mokytojai, mokinių tėvai.	Individualizuotos ir pritaikytos programos, parengtos pagal naują formą, sistemingas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas teigiamai įtakoja specialiųjų poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimus.	2013-2015 m.	Vaiko gerovės komisija	MK

	Ugdymo turinio praturtinimas gabiems mokiniams.	Ugdymo turinys gabiems mokiniams tikslingai planuojamas mažos dalies mokytojų.	Ugdymo turinį gabiems mokiniams tikslingai planuos visos mokytojos.	2014 m.	Pavadootojos ugdymui, mokytojos	MK
	Galimybių gabiems mokiniams realizuoti individualius gebėjimus kūrimas.	Gabūs mokiniai dalyvauja mokyklos, rajono, šalies konkursuose, olimpiadose.	Gabūs mokiniai užima kelias rajono, šalies konkursų, olimpiadų prizines vietas.	2015 m.	Pavadootojos ugdymui, mokytojos, neformalaus švietimo vadovai	MK, 2% GPM rėmėjų lėšos
3. Efektyvinti dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo integravimą.	Formalaus ugdymo turinio ir mokyklos programų integravimas pamokose.	Retai vedamos formalaus ugdymo turinio integruotos pamokos. 50% mokytojų planuoja mokyklos programų integravimą.	Kolegialaus bendradarbiavimo principu kiekviena mokytoja praveda ne mažiau 4 integruotų pamokų. 100% mokytojų planuoja mokyklos programų integravimą.	2015 m.	Pavadootojos ugdymui, mokytojos, pagalbos vaikui specialistės, bendruomenės sveikatos priežiūros specialistė, bibliotekininkė, socialiniai partneriai	MK
	Bibliotekos – informacinio centro veiklos tobulinimas.	Biblioteka daugiau atlieka mokymosi turtinimo funkcijas, retai organizuoja asmens plėtros renginius.	Bibliotekininkė, bendradarbiaudama su mokytojomis praveda bent po 2 dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo pamokas kiekvienam koncentriui.	2013-2015 m.	Bibliotekininkė	MK
	Dalykinių ir bendrųjų kompetencijų plėtojimas neformaliajame švietime.	Beveik visi neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovai mokinių individualius gebėjimus, bendrąsias kompetencijas plėtoja integruodami dalykines	Visi neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovai planuoja formalaus, neformalaus švietimo bei bendrųjų kompetencijų ugdymo	2014 m.	Pavadootoja ugdymui, neformalaus švietimo vadovai	MK



		temas.	integralumą.			
<b>3 tikslas. Efektyvinti materialinių išteklių valdymą, siekiant kaitos procesų kokybės.</b>						
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Esama padėtis</b>	<b>Planuojami rezultatai</b>	<b>Planuojamas pasiekimo laikas</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai</b>
1. Turtinti mokyklos materialinę techninę bazę.	Bibliotekos fondų turtinimas.	Atsižvelgiant į finansines galimybes kasmet įsigyjama reikiamų vadovėlių, grožinės, mokslinės literatūros.	Vadovėlių atnaujinimas 3 ir 4 klasėms. Grožinės literatūros fondo turtinimas organizuojant akcijas.	2015 m.	Direktorė, bibliotekininkė	MK, paramos lėšos
	IKT bazės modernizavimas	Visose klasėse ir kabinetuose yra kompiuterizuotos darbo vietos, 8 klasėse yra multimedijos, vienoje klasėje įrengta interaktyvi lenta ir 12 Classmate PC kompiuterių mokiniams, 25 kompiuterinės „linksmosios“ pelytės, įdiegtas elektroninis dienyas.	Įdiegtos dar 1-2 interaktyvios lentos, likusiose klasėse – multimedijos, 12 naujų Classmate PC kompiuterių mokiniams. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui naudojama IQES LT sistema, kuri buvo sukurta įgyvendinant ES projektą „Kokybės vadybos stiprinimas bendrojo lavinimo mokyklose“.	2015 m.	Direktorė, pavadootojos ugdymui, ūkvedė, kompiuterių įrangos operatorius	MK, 2% GPM
2. Pritraukti papildomą finansavimą.	Nebiudžetinių lėšų pritraukimo galimybių paieška.	Pritraukiamos nebiudžetinės lėšos neženkliai įtakoja mokyklos veiklos	Teigiami mokyklos veiklos kokybės pokyčiai, pritraukiant nebiudžetines lėšas.	2013-2015 m.	Direktorė, Mokyklos taryba	Nebiudžetinės lėšos

		kokybės procesus.				
	ES ir kitų fondų lėšų pritraukimas.	ES fondo lėšomis renovuojama mokykla.	ES ar/ir kitų fondų lėšomis įrengta mokyklos sporto aikštelė	2015 m.	Direktorė, Mokyklos taryba	Nebiudžetinės lėšos
<b>4 tikslas. Plėtoti mokyklos bendruomenės narių profesines ir bendrąsias kompetencijas.</b>						
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Esama padėtis</b>	<b>Planuojami rezultatai</b>	<b>Planuojamas pasiekimo laikas</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai</b>
1. Plėtoti bendruomenės narių mokymosi bendradarbiaujant galimybes.	Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas.	Visos mokytojos dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kasmet organizuojami seminarai visai mokytojų bendruomenei mokykloje.	Kasmet kiekviena mokytoja tobulina profesines kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, stebi ir aptaria kolegijų pamokas.	2013-2015 m.	Pavadootoja ugdymui, metodinė grupė	MK
	Mokinių tėvų švietimas.	Vykdomas mokinių tėvų švietimas: rengiami teminiai pranešimai, organizuojamos psichologo paskaitos. Mokyklos internetinėje svetainėje sukurtas informacijos tėvams skyrius.	Mokinių tėvų švietimas organizuojamas pagal naujai parengtą tvarką. Informacijos tėvams nuolatinis atnaujinimas mokyklos internetinėje svetainėje.	2013-2015 m.	Pavadootoja ugdymui, metodinė grupė, Vaiko gerovės komisija	MK, 2% GPM, nebiudžetinės lėšos
2. Sudaryti kolegialaus mokymosi galimybes	Mokytojų bendruomenės narių dalijimasis gerąja patirtimi.	Mokykloje kolegialiai bendradarbiaujama siekiant geresnės ugdymo proceso organizavimo kokybės: stebimos ir aptariamos	Planingai vykdoma metodinė veikla, orientuota į gerosios patirties pasidalijimą, teigiamai įtakoja mokyklos veiklos	2013-2015 m.	Pavadootoja ugdymui, metodinė grupė	MK

		pamokos, renginiai, dalijamasi gerąja patirtimi.	kokybę.			
	Metodinės pagalbos tobulinimas mažesnę patirtį turinčioms mokytojoms.	Pagalba teikiama nesistemiškai.	Pagalbos organizavimo tvarkos atnaujinimas laiduoja kokybiškesnį pedagoginį darbą mažesnę patirtį turinčioms mokytojoms.	2013-2014 m.	Pavadootoja ugdymui, metodinė grupė	MK
	Bendruomenės narių mokymasis iš rajono, šalies ugdymo įstaigų	Mokykla, semdamasi patirties iš kitų šalies sveikata stiprinančių bei Vaikų ir jaunimo olimpinio ugdymo projekte dalyvaujančių mokyklų, vykdo bendruomenės sveikatinimo veiklą.	Mokyklos bendruomenės nariai, besimokydami iš kitų įstaigų bei skleisdami gerąją patirtį, veiksmingai įgyvendina sveikatinimo programą, projektus.	2013-2015 m.	Pavadootoja ugdymui, metodinė grupė, sveikatos stiprinimo grupė, olimpinio ugdymo grupė	MK

## VI. MOKYKLOS STRATEGINIO PLANO REALIZAVIMO PRIEŽIŪRA

13. Strateginio mokyklos plano realizavimas analizuojamas ir, atsižvelgiant į bendruomenės narių vertinimus bei siūlymus, koreguojamas kiekvienais metais. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą atliks strateginių mokyklos veiklos kryptių stebėsenos komandos.

PRITARTA

Jonavos pradinės mokyklos  
tarybos 2013 m. kovo 27 d. posėdžio Nr. S1- 3  
protokoliniu nutarimu Nr. 1