

PATVIRTINTA  
Jonavos pradinės mokyklos  
direktoriaus 2013 m. rugsėjo d.  
įsakymu Nr. V1-

**JONAVOS PRADINĖS MOKYKLOS**  
**2013–2014 IR 2014–2015 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS**  
**UGDYMO PLANAS**

**I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2013–2015 metų mokyklos pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja mokyklos pradinio ugdymo plano rengimą, pradinio ugdymo bendrosios programos (toliau – Bendroji programa), patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) bendrąsias įgyvendinimo nuostatas, Bendrosios programos pritaikymą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, prevencinių, neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – veiksmingai suplanuoti ir organizuoti pradinio ugdymo programos įgyvendinimą.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. aprašyti ugdymo proceso organizavimo mokykloje tvarką, pritaikytą mokinių dalykinėms ir bendrosioms kompetencijoms ugdytis;

3.2. aprašyti ugdymo turinio svarbiausius aspektus;

3.3. nustatyti pamokų skaičių, skirtą dalykų Bendrosioms programoms įgyvendinti 5. Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos:

**Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

**Ilgalaikis ugdymo planas** – pagal pradinio ugdymo bendrąją programą, tvirtinamą švietimo ir mokslo ministro, mokytojo numatyti mokinių mokymosi pasiekimai, ugdymo turinio gairės mokslo metams.

**Trumpalaikis ugdymo planas** – savaitei mokytojo numatyti mokinių ugdymosi pasiekimai, priemonės ir būdai jų siekti.

**Ugdymo individualizavimas** – ugdymo turinio pritaikymas mokiniui pagal jo individualius ugdymosi poreikius ir mokyklos galimybes.

**Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

**Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta į gimtims ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

**Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

**Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

**Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

4. Kitos Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804) ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

## II. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

5. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2013–2015 metų Bendruoju pradinio ugdymo programos ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-460 bei kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.

6. Mokyklos ugdymo planą parengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2013 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. V1-31.

7. Ugdymo plano projektas aptartas mokyklos tarybos 2013 m. rugpjūčio 30 d. posėdyje, protokolo Nr. S1–5 ir suderintas su steigėju.

8. Ugdymo plane susitarimo būdu numatyta (2013-06-14 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.5):

8.1. mokslo metų skirstymas pusmečiais ir papildomų mokinių atostogų trukmė ir laikas;

8.2. pradinio ugdymo bendrajai programai (toliau – Bendroji programa) įgyvendinti konkrečioje klasėje dalykui skiriamų pamokų skaičius pagal Bendrojo plano 20 punkte dalykui skiriamų valandų skaičius;

8.3. ugdymo organizavimo formos;

8.4. klasių dalijimas į grupes, laikinųjų grupių sudarymas, valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, panaudojimas;

8.5. ugdymo turinio planavimo formos ir laikotarpiai;

8.6. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonės;

8.7. Bendrosios programos pritaikymo sąlygos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių;

8.8. kitų ugdymo programų integravimo į Bendrosios programos ugdymo turinį galimybės;

8.9. neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo galimybės, skiriamų ugdymo valandų, mokinių skaičius grupėse.

8.10. švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo būdai (pagal Mokyklos direktoriaus 2013 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. V1-32 patvirtintą Švietimo pagalbos teikimo tvarką);

8.11. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis galimybės (pagal Jonavos pradinės mokyklos aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarką, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2013 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. V1-33).

## III. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

### I. PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

9. Mokslo metai:

9.1. 2013-2014 m.m Mokslo ir žinių dienos sutapus su poilsio diena, ugdymo proceso pradžia, mokyklos sprendimu, nukeliama į artimiausią darbo dieną po poilsio dienos (rugsėjo 2-ąją);

9.2. 2013–2014 mokslo metai prasideda 2013 m. rugsėjo 2 d., baigiasi 2014 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas prasideda 2013 m. rugsėjo 2 d., baigiasi 2014 m. gegužės 30 d.;

9.3. 2014–2015 mokslo metai prasideda 2014 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2015 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas prasideda 2014 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2015 m. gegužės 29 d.

10. Vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė – 32 savaitės. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę.

11. Ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.

11.1. Pamokų laikas:

Pamokos	1 klasėms	2-4 klasėms
1 pamoka	8.00 – 8.35	8.00 – 8.45
2 pamoka	8.45 – 9.20	8.55 – 9.40
3 pamoka	9.40 – 10.15	10.00 – 10.45
4 pamoka	10.35 – 11.10	11.05 – 11.50

5 pamoka	11.20 – 11.55	12.05 – 12.50
6 pamoka		13.00 – 13.45

12. Ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais:

2013–2014 m.m. I pusmetis prasideda 2013-09-02, baigiasi 2014-01-15

II pusmetis prasideda 2014-01-16, baigiasi 2014-05-30;

2014–2015 m.m. I pusmetis prasideda 2014-09-01, baigiasi 2015-01-15

II pusmetis prasideda 2015-01-16, baigiasi 2015-05-29.

13. Mokiniamis skiriamos atostogos:

Atostogos	2013–2014 mokslo metai	2014–2015 mokslo metai
Rudens	2013-10-28–2013-10-31	2014-10-27–2014-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2013-12-23–2014-01-03	2014-12-22–2015-01-02
Pavasario (Velykų)	2014-04-14–2014-04-18	2015-03-30–2015-04-03
Vasaros	2014-06-02–2014-08-31	2015-06-01–2015-08-31

13.1. Papildomos atostogos:

2013–2014 mokslo metai	2014–2015 mokslo metai
2014-02-17–2014-02-21	2015-02-09–2015-02-13
2014-04-07–2014-04-11	2015-04-07–2015-04-13

14. 10 ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymosi dienų skaičių.

14.1. Pažintinė veikla organizuojama pagal Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 (T.in., 2007, Nr. 105-4319).

Dienos	Veikla	Laikas
1.	Rugsėjo 1-osios šventė	Rugsėjis
2.	Klasių ekskursijos	Ruduo
3.	Projektas „Olimpinė ugnelė į kiekvieno širdelę“.	Lapkritis
4.	Sveikatinimo projektas.	Lapkritis
5.	Žiemos šventė	Sausis
6.	Klasių ekskursijos	Pavasaris
7.	Skaitymo maratonas „Diena su knyga“	Kovas
8.	Koncertas bendruomenei.	Gegužė
9.	Sporto diena „Aš saugus ir užimtas“	Gegužė
10.	Mokslo metų pabaigos šventė	Gegužė

Pastaba : 2014-2015 m.m., atsižvelgiant į mokyklos poreikius, gali būti koreguojamos 15 punkte numatytos veiklos.

15. Paskelbus ekstremalią padėtį, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustatčius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Mokyklos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja mokyklos tarybą ir Jonavos švietimo, kultūros ir sporto skyrių..

## **II. BENDROSIOŠ PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOŠ NUOSTATOS**

16. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais bendrosiomis ugdymo nuostatomis ir principais, didaktinėmis mokinių pasiekimų vertinimo nuostatomis panaudojant ugdymo turinio integravimo galimybes ir laikantis ugdymo aplinkos kūrimo reikalavimų.

17. Ugdymo valandos, nurodytos ugdymo plano 20., 20.1., 20.2. punktuose, numatytos Bendrajai programai įgyvendinti mokyklai ugdymo procesą organizuojant grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (Žin., 2012, Nr. 76-3957).

18. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems mokiniams, valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, valandos, skirtos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, anglų kalbos dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes, valandos.

19. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, naudojamos:

19.1. anglų kalbai mokyti 1 klasėje;

19.2. šokiui 2 klasėje;

19.3. PRAGGA programos (Pradinio mokyklinio amžiaus gabiems vaikams skirtos pagilinto turinio gamtamokslinės ugdymo programos) įgyvendinimui 3 ir 4 klasėse;

19.4. Sveikatos ugdymo bendrajai programai, patvirtintai Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 (Žin., 2012, Nr. 105-5347) ir Žmogaus saugos bendrajai programai, patvirtintai Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668), įgyvendinti 4a ir 4b klasėse;

19.5. „Kūrybinių partnerysčių“ projekto įgyvendinimui 4c klasėje.

20. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skirtos ugdymo valandos pateiktos 1,2 ir 3 prieduose.

21. Klasės dalijamos į grupes:

21.1. doriniam ugdymui (tikybai ir etikai), klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių;

21.2. anglų kalbai mokyti, klasėje esant ne mažiau kaip 21 mokiniui.

22. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudaromos:

22.1. doriniam ugdymui (tikybai, etikai);

22.1.1. nesusidarius 10 mokinių grupei, sudaroma laikinoji grupė iš gretutinių ar paralelių klasių mokinių;

22.2. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti

22.3. PRAGGA programai įgyvendinti.

23. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitais būdais (pvz.: projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.).

23.1. Ugdymo procesą organizuojant kitais būdais, jis gali būti skirstomas į įvairios trukmės periodus.

24. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, tėvų darbovietėse, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

25. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymo organizavimo formomis realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.

## **III. BENDROSIOŠ PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS**

26. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama vadovaujantis Bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008 Nr. 99-3848).

27. Mokyklos ugdymo turinį reglamentuoja bendrųjų programų pagrindu parengti dalykų ilgalaikiai planai, integruoto ugdymo programos, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams individualizuotos programos bei neformaliojo švietimo programos.

28. Ugdymo turinio planavimas:

28.1. ugdymo turinys mokykloje suplanuotas atsižvelgiant į Bendrųjų ugdymo planų nurodytą mokymosi dienų skaičių ir dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

28.2. ugdymo turinys suplanuotas, vadovaujantis Bendrosiomis programomis, kitais norminiais teisės aktais, mokyklos strateginiais tikslais;

28.3. ilgalaikius mokomųjų dalykų planus, integruotas programas, neformaliojo švietimo programas, pailgintos dienos grupės planus, klasių auklėtojų planus mokytojai rengia metams;

28.4. mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, integruotos programos, neformaliojo švietimo programos, klasių auklėtojų planai aptariami mokyklos mokytojų tarybos posėdyje, suderinami su pavaduotoju ugdymui ir teikiami direktoriaus tvirtinimui iki rugsėjo 10 d.;

28.5. trumpalaikiai planai (savaitėi) užrašomi elektroniniame dienyne;

28.6. individualizuotos ir pritaikytos specialiųjų poreikių programos rengiamos pusmečiams;

28.6.1. individualizuotos ir pritaikytos specialiųjų poreikių I-ojo pusmečio programos Vaiko gerovės komisijoje aptariamos iki rugsėjo 15 d., II-ojo pusmečio programos – iki vasario 1d.;

28.6.2. mokslo metų eigoje gavus Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas dėl ugdymo individualizavimo, programos parengiamos per dvi savaites nuo išvadų gavimo dienos.

29. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

29.1. Dorinis ugdymas:

29.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikyba;

29.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

29.2. Kalbinis ugdymas:

29.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos ugdomos įgyvendinant ir kitas (ne lietuvių kalbos) Bendrosios programos ugdymo dalykų programas: panaudojant mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus;

29.2.2. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

29.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų kalbos) mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

29.2.2.2. anglų kalbai mokyti visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

29.2.2.3. tėvams (globėjams) pageidaujant 1 valanda anglų kalbos mokymui skiriama iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti 1 klasių mokiniams.

29.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

29.3.1. socialiniams ir gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko;

29.3.1.1. (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama socialiniams gebėjimams ugdytis ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

29.3.1.2. (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama praktinių gamtamokslinių gebėjimų ugdymui tyrinėjimus atliekant palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje, laboratorijose;

PRAGGA programos (Pradinio mokyklinio amžiaus gabiems vaikams skirtos pagilinto turinio gamtamokslinės ugdymo programos) įgyvendinimui 3 ir 4 klasėse;

29.4. Matematinis ugdymas:

29.4.1. organizuojant matematinį ugdymą mokytojai vadovaujasi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų TIMSS 2011 m. rezultatais, Veiksmo tyrimo „Standartizuotų testų taikymas savivaldybėse

2013 m.“ rezultatais ir rekomendacijomis, naudoja informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

29.5. Kūno kultūra:

29.5.1. visoms klasėms skirtos 2 ugdymo valandos per savaitę kūno kultūrai ir 1 ugdymo valanda šokiui;

29.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

29.5.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

29.5.2.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

29.6. Meninis ugdymas:

29.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto ugdymo plano 20 punkte;

29.6.2. įgyvendinama šokio programa skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui ugdymo plano 20 punkte skiriamų ugdymo valandų per savaitę.

30. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonės:

30.1. ugdymo turiniui įgyvendinti nustatytas privalomų savaitinių pamokų skaičius: 1 klasėje - 22 pamokos, 2 klasėje – 23 pamokos, 3 klasėje – 24 pamokos; 4 klasėje – 23 pamokos;

30.2. ugdymoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) per dieną ne ilgesnė nei 6 ugdymo valandos. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

30.3. per dieną organizuojamas 1 diagnostinis darbas, per savaitę - 2;

30.3.1. diagnostiniai darbai rengiami mokytojų (jų grupių) iniciatyva, mokinius apie diagnostinį darbą dalyko mokytojas informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę;

30.4. pamokų metu užduotys individualizuojamos ir diferencijuojamos, atsižvelgiant į mokinių sugebėjimus;

30.5. mokiniai, besimokantys dailės, choreografijos, muzikos meno mokykloje bei lankantys sportinės krypties užsiėmimus sporto mokykloje, gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų lankymo pagal mokyklos nustatytą tvarką:

30.5.1. tėvai, pageidaujantys, kad meno ar sporto mokyklą lankantis jų vaikas būtų atleistas nuo privalomų muzikos, dailės ir technologijų, kūno kultūros bei šokio pamokų, raštu pateikia prašymą bei neformaliojo ugdymo įstaigos patvirtintą vaiko lankomų užsiėmimų tvarkaraštį;

30.5.2. mokyklos direktorius tenkina tėvų pageidavimus tuo atveju, kai sutampa abiejų ugdymo įstaigų užsiėmimų laikas arba mokinytis gali nespėti laiku nuvykti į neformaliojo ugdymo įstaigos užsiėmimą ir tėvai raštu sutinka atsakyti už savo vaikų saugumą;

30.5.3. mokinytis, atleistas nuo privalomų muzikos, dailės ir technologijų ar kūno kultūros pamokų su atitinkamo dalyko mokytoju atsiskaito abipusiu susitarimu;

30.6. namų darbų skyrimo mokiniams tvarka:

30.6.1. 1-2 klasių mokiniams namų darbai neskiriami, 1-2 klasių mokiniams gali būti skirta baigti klasėje pradėtą užduotį ar atlikti kūrybinį darbą;

30.6.2. 3-4 klasių mokiniams namų darbai skiriami atsižvelgiant į mokinio individualius gebėjimus;

30.6.3. skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 valandos;

30.6.4. namų darbų skyrimo formos: pratybos, darbas su tekstu, mokymasis atmintinai, kūrybiniai darbai, referatai, reikiamos informacijos paieška įvairiuose šaltiniuose ir kitos.

30.6.5. pagalbos būdai, atliekant namų darbus: individualūs aiškinamieji pokalbiai su mokiniais ir tėvais, globėjais; individualizuotas namų darbų turinys; pailgintos dienos grupės lankymas;

30.6.6. namų darbai neskiriami: atostogų laikotarpiui, prieš šventines dienas ir savaitgalius.

31. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

31.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

31.1.1 Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų integruojamųjų Mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai, Ugdymas karjerai (Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos

aprašas, patv. LR Švietimo ir mokslo ministro ir Socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314);

31.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668), ir Sveikatos ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 (Žin., 2012, Nr. 105-5347);

31.1.3. Kūno kultūros ir sporto departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa „Augti ir stiprėti“ - į kūno kultūrą;

31.1.4. Paramos vaikams centro smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“- į klasės renginius;

31.1.5. etninės kultūros ugdymas;

31.1.6. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

31.2. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas integruotų programų ugdymo turinys.

#### IV. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

32. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtinta Bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarka ir Bendrąja programa.

33. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą remdamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę).

34. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

34.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

34.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

34.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai;

34.2.2. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi;

34.2.2.1. mokytojas kaupia specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių darbus mokinių pasiekimų analizei bei ugdymo turinio planavimui;

34.2.3. mokytojas vertinimo informaciją kaupia savo užrašuose, fiksuoja elektroniniame dienyne;

34.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:

34.3.1. elektroniniame dienyne:

34.3.1.1. Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio įrašoma „nepatenkinamas“;

34.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

34.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

34.3.2. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

## V. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

35. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

36. Neformaliajam švietimui 1–4 klasėms ugdymo plano 20 punkte numatytas ugdymo valandų skaičius per metus.

37. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgdama į juos siūlo neformaliojo švietimo programas. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 (Žin., 2004, Nr. 98-3663; 2011, Nr. 88-4219).

38. Neformalusis švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.

39. Neformalusis švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas pagal mokyklos intelektualinius ir materialinius išteklius.

40. Neformaliojo švietimo grupėje gali būti ne mažiau 15 mokinių.

41. Neformaliojo švietimo užsiėmimų apskaita fiksuojama elektroniniame dienyne.

42. Neformaliojo švietimo būreliai 2013-2014 m.m.:

Eil. Nr.	Būrelio pavadinimas	Valandų skaičius
1.	Būrelis „Jaunieji literatai“	3
2.	Anglų kalbos būrelis „English is our friend“	1
3.	Anglų kalbos būrelis „Hello“	1
4.	Choras „POP stars“	3
5.	Muzikos būrelis „DCG-dur“	2
6.	Technologijų būrelis „Titik“	2
7.	Technologijų būrelis „Tišku tašku“	2
8.	Dailės studija „Gama“	2
9.	Kūrybos studija	3
11.	Šokio būrelis „Spindulys“	2
12.	Sporto būrelis „Stipruoliai“	3
13.	Šaškių ir šachmatų būrelis	2
14.	IKT būrelis „Baitukas“	1
15.	Saugaus eismo būrelis	1
	<b>Iš viso:</b>	<b>28</b>

Pastaba : 2014-2015 m.m. būrelių struktūra gali būti koreguojama.

## VI. UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, LIETUVIŲ KILMĖS UŽSIENIEČIŲ IR IŠEIVIŲ VAIKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS



43. Užsieniečio, turinčio teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, lietuvių kilmės užsieniečio, išėivio užsienio mokykloje įgytus pasiekimus mokykla pripažįsta remdamasi mokinio turimais dokumentais. Prireikus organizuoja įgytų pasiekimų patikrinimą ir teikia rekomendacijas dėl tolesnio mokymosi: sudaro mokiniui individualų ugdymo planą programų skirtumams likviduoti, numato, kaip ir kokią pagalbą gaus mokinys.

44. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujančiam einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, mokykla sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams skiriamų valandų.

## **VII. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

45. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 (Žin., 2007, Nr. 100-4088).

46. Mokinių, dėl ligos ar patloginės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie nustatomas ir organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (Žin., 2012, Nr. 114-5788):

46.1. Bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus kūno kultūros programą;

46.2. mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

46.3. mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų / pamokų gali lankyti mokykloje. Šios ugdymo valandos /pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

46.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėse – 11 ugdymo valandų. Dalį ugdymo laiko gydytojo leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

## **IV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

47. Psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba, specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771), Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymo skyrimo Jonavos rajono savivaldybės pedagoginėje psichologinėje tarnyboje tvarkos aprašu, patvirtintu Jonavos rajono savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos direktoriaus 2012 m. balandžio 29 d. įsakymu Nr. V-51, Jonavos pradinės mokyklos logopedo pareiginiu aprašu, patvirtintu Jonavos pradinės mokyklos direktoriaus 2011 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. V1-91, Jonavos pradinės mokyklos specialiojo pedagogo pareiginiu aprašu, patvirtintu Jonavos pradinės mokyklos

direktoriaus 2011 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. V1-92 bei atsižvelgiant į mokinių specialiųjų ugdymo poreikių įvairovę, mokinių ir jų tėvų (globėjų) pageidavimus, pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas ir rekomendacijas.

48. Mokykloje specialiųjų poreikių turintys mokiniai mokomi visiškos integracijos būdu.

49. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal Bendrąją programą ar pritaikytą Bendrąją programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 20, 20.1. ir 20.2. punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių pamokų skaičiumi.

50. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimus, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų bei pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų rekomendacijas.

51. Specialiąją pedagoginę pagalbą mokykloje teikia specialusis pedagogas ir logopedas.

51.1. Specialiojo pedagogo pagrindinė darbo forma – specialiosios pamokos, logopedo – specialiosios pratybos (individualios, pogrupinės – 2-4 mokiniai, grupinės– 5-10 mokinių).

51.2. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama per pamokas (specialiosios pamokos) ir ne pamokų metu (specialiosios pratybos).

52. Mokykloje nesant psichologo, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

53. Mokykla, sudarydama mokyklos, klasės ar specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:

53.1. per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

53.2. intensyvindama mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokytojo papildomą pagalbą, nustatytam laikotarpiui gali skirti papildomų pamokų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

53.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, gali trumpinti ugdymo veiklą trukmę 5 minutėmis, o sutaupytą laiką skirti mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti.

54. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, gali:

54.1. nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos (neprigirdintys, turintys autizmo sindromą (normalaus intelekto), turintys vidutinį ir žymų kalbos neišsivystymą, elgesio, emocijų ir (ar) socialinės raidos sutrikimų, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, vidutinį judesio ir padėties sutrikimą, bendrųjų mokymosi sutrikimų ar sutrikusį intelektą, sergantys psichikos ligomis;

54.2. nesimokyti muzikos (sutrikusios klausos mokiniai);

54.3. būti atleidžiami nuo technologijų pamokų (judesio ir padėties sutrikimų turintys mokiniai);

55. Vietoje ugdymo plano 55.1, 55.2, 55.3 punktuose nurodytų dalykų mokykla gali tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, organizuodama specialiąsias pamokas, teikdama papildomą mokytojo pagalbą.

56. Bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems mokiniams visi ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami direktoriaus įsakymu.

57. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų vertinimas:

57.1. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pritaikius Bendrąją programą arba pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, individualizuotą pradinio ugdymo programą mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis ugdymo plano 32–34 punktų nuostatomis.

58. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie:

58.1. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namie ugdymo turinys formuojamas parenkant ugdymo sritis,

pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas.

58.2. Dėl ligos ar patologinės būklės negalintiems mokytis mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, neturintiems intelekto sutrikimų, skiriamas ugdymo plano 47.4 punkte nurodytas valandų skaičius, iš jų 1–2 pamokas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

58.3. Neprigirdintį vaiką namie ugdantis logopedas, atsižvelgdamas į individualius vaiko gebėjimus ir klausos sutrikimo laipsnį, kartu su tėvais (globėjais) individualiai pritaiko mokiniui programą, lavina vaiko gebėjimus, konsultuoja tėvus (globėjų).

58.4. Turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl nežymaus intelekto sutrikimo mokiniams mokytis namie skiriamos 8 ugdymo valandos per savaitę. Šios valandos skiriamos kalbiniam, matematiniam, socialiniam ugdymui ir specialiosioms pamokoms mokinio specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti.

58.5. Ugdymas organizuojamas atskiromis veiklomis –komunikacinės, pažintinės, orientacinės, meninės ir darbinės sritimis.

58.6. Mokinį namie ugdo specialusis pedagogas, kuris, atsižvelgdamas į individualius kiekvieno vaiko gebėjimus ir specialiuosius ugdymosi poreikius, kartu su tėvais (globėjais) individualiai pritaiko mokiniui bendrąją pradinio ugdymo programą, lavina jo gebėjimus ir įgūdžius, konsultuoja tėvus (globėjus).

## **SUDERINTA**

Danutė Ragelienė,  
Jonavos rajono administracijos  
švietimo, kultūros ir sporto  
skyriaus vyresnioji specialistė

---

(parašas)

---

(data)