

PATVIRTINTA
Jonavos pradinės mokyklos
direktoriaus 2013 m. gruodžio 20 d.
įsakymu Nr. V1-105

JONAVOS PRADINĖ MOKYKLA

2014 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. MOKYKLOS STRATEGINĖ POZICIJA

1. Vizija. Jonavos pradinė mokykla - besimokanti, projektuojanti, moderni, sveiką gyvenseną propaguojanti institucija, mokiniams teikianti kokybiškas ir visapusišką asmens kompetencijų plėtrą orientuotas paslaugas, derinamas su Lietuvos švietimo pokyčiais, atsirandančiais dėl kintančios visuomenės, europinių bei pasaulinių švietimo tendencijų.

2. Misija. Auginti savarankišką, aktyvų, atsakingą, kritiškai mąstantį, esmines kompetencijas, būtinas sėkmingai socialinei integracijai ir tolesniam mokymuisi, įgijusį ir besivadovaujantį demokratijos principais Lietuvos pilietį.

3. Filosofija.

Saugi, suprantanti, pagarbi, atjaučianti ir reikli aplinka - laidas individualių gebėjimų bei poreikių asmens vientisam ugdymuisi.

Realizuoti save, įnešti individualių tobulėjančių kompetencijų indėlį į bendrą organizacijos veiklą – laisvas asmens pasirinkimas ir atsakomybė.

Sėkmės, pripažinimo džiaugsmas kiekvienam bendruomenės nariui už pastangas, kūrybinius ieškojimus ir gerai atliktą darbą.

4. Strateginės kryptys.

KLIENTO PERSPEKTYVA Mokinių sveikatinimo kompetencijų ugdymas(is) bei sveikos ir saugios aplinkos kūrimas.

ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA Pamokos kokybės tobulinimas.

PARAMOS PERSPEKTYVA Materialinių išteklių valdymo efektyvinimas.

MOKYMOSI PERSPEKTYVA Mokyklos bendruomenės narių profesinių ir bendrųjų kompetencijų plėtojimas

5. Strateginiai tikslai ir uždaviniai.

5.1. Tikslas. Užtikrinti mokinių sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžių, aplinkos bei vertybinių nuostatų plėtoją, sutelkiant mokyklos bendruomenę ir socialinius partnerius:

5.1.1. formuoti sveikos ir saugios gyvensenos nuostatas formalioje ir neformalioje veikloje;

5.1.2. kurti palankią aplinką mokinių mokymuisi ir aktyviam poilsiui;

5.1.3. plėtoti partnerystę, teigiamai įtakančią mokinių ugdymą(si), sveikatinimą ir saugumą.

5.2. Tikslas. Gerinti pamokos kokybę:

5.2.1. tobulinti pamokos organizavimo kompetencijas;

5.2.2. tobulinti pagalbą, tenkinant specialiuosius ugdymosi poreikius;

5.2.3. efektyvinti dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo integravimą.

5.3. Tikslas. Efektyvinti materialinių išteklių valdymą, siekiant kaitos procesų kokybės:

5.3.1. turtinti mokyklos materialinę techninę bazę;

5.3.2. pritraukti papildomą finansavimą.

5.4. Tikslas. Plėtoti mokyklos bendruomenės narių profesines ir bendrąsias kompetencijas:

5.4.1. plėtoti bendruomenės narių mokymosi bendradarbiaujant galimybes;

5.4.2. sudaryti kolegialaus mokymosi galimybes.

6. Mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimas.

6.1. Mokyklos veiklos stiprieji aspektai

- Mokykla svetinga ir atvira dialogui (1.1.5)
- Bendradarbiavimas su partneriais įvairus ir kryptingas (1.4.2)
- Neformaliojo švietimo veikla orientuota įvairių mokinių gebėjimų ugdymui (2.1.5)
- Daugumos pamokų struktūra logiška ir pagrįsta (2.2.1)
- Labai geri mokinių pasiekimai meninėje, socialinėje ir projektinėje veikloje (3.2.2)
- Veiksminga rūpinimosi mokiniiais politika (4.1.1)
- Specialioji pedagoginė, logopedinė ir socialinė pagalba organizuojama tinkamai (4.2.3, 4.3.1)
- Strateginiai siekiai, misija ir vizija atitinka bendruomenės lūkesčius (5.1.1)
- Vadovų kompetencijos ir lyderių savybės skatina mokyklos kaitą (5.3.2)
- Sėkmingai pritraukiamos ne biudžeto lėšos panaudojamos ugdymo aplinkai gerinti (5.5.1)

6.2. Mokyklos veiklos tobulintini aspektai

- Simbolių, atributikos ir ritualų kūrimas stiprinant mokyklos išskirtinumą (1.1.2)
- Išmokimo stebėjimas pamokoje (2.3.4)
- Mokinių gebėjimo bendradarbiauti ugdymas pamokoje (2.4.3)
- Nepakankamai išnaudojamos pamokoje vertinimo metodų, būdų ir formų galimybės (2.6.2)
- Mokyklos išorinių ir vidinių erdvių pritaikymas mokinių ugdymui ir aktyviam poilsiui (5.5.3)

II. 2013 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

7. Tikslų įgyvendinimas:

7.1.Tikslas. Plėtoti palankios sveikatai ir rezultatų pasiekimams ugdymosi bei darbo aplinkos kūrimą.

Uždavinys. Formuoti mokinių sveikatą stiprinančius fizinius, psichinius ir socialinius gebėjimus bei sudaryti galimybę jiems realizuotis.

Planingai tęsiama mokyklos veikla, orientuota į mokinių sveikatos ugdymą bei visos bendruomenės poreikį gyventi sveikai. Įgyvendinama Sveikatos ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290, Žmogaus saugos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, Kūno kultūros ir sporto departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa „Augti ir stiprėti“, Paramos vaikams centro smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ ir mokyklos sveikatinimo programa „Būsiu sveikas“, kurios tikslas - stiprinti mokinių ir kitų mokyklos bendruomenės narių fizinę, psichinę, socialinę sveikatą, gilinti sveikatos žinias bei bendromis mokytojų, sveikatos priežiūros specialistų, šeimos bei visuomenės pastangomis kurti integruotą, visa apimančią sveikatos stiprinimo ir sveikatai palankią aplinką. Programa įgyvendinama šiomis veiklos kryptimis: pedagogų veikla, veikla su mokiniiais, bendradarbiavimas su tėvais, mokyklos personalu, miesto bendruomene, veiklos sklaida. Fiziniam mokyklos bendruomenės aktyvumui skatinti sėkmingai įgyvendinamas projektas „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas šalies mokyklose“. Mokinių sveikatos stiprinimo įgūdžiai formuojami per planingas veiklas, integruotas į ugdomąjį procesą: pamokas, klasių renginius, popamokinę veiklą.

Programoje „Augti ir stiprėti“ dalyvavo 212 II-IV klasių mokinių. Programos reikalavimus įvykdė 168 mokiniai. Pasiekimai: Ažuolo lapelio ženklas – 16 mokinių, Ažuolo šakelės ženklas – 10 mokinių, Ažuolo vainiko ženklas – 1 mokinys.

Mokytojai, formuodami klasės mokinių ugdymo turinį bei bendradarbiaudami su visuomenės sveikatos priežiūros specialiste, numato ugdymo dalykus į kuriuos integruojamas integruotų programų ugdymo turinys. Numatytas mokytojų kvalifikacijos kėlimas sveikatos ugdymo klausimais. Dalis mokytojų jau dalyvavo seminaruose, konferencijose, vykdančiose sklaidą apie sveikatos stiprinimą mokyklose.

Mokiniai įgijo žinių apie sveikatą stiprinančius veiksnius, ugdėsi fizinius, psichinius ir socialinius gebėjimus aktyviai dalyvaudami pamokinėje ir popamokinėje veikloje.

Bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos priežiūros specialiste buvo vedamos integruotos pamokos ar klasės renginiai sveikatos stiprinimo tematika. Ketvirtoms klasėms buvo skirta papildoma valanda sveikatos ugdymo programai įgyvendinti. Vis daugiau tėvų įsitraukia į mokyklos organizuojamą olimpinio ugdymo projektą. Parengti vertinimo kriterijai sveikuoliškiausiai klasei išrinkti. Informacija apie sveikatos stiprinimo veiklą talpinama mokyklos internetinėje svetainėje, Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro internetinėje svetainėje www.smlpc.lt, projekto „Sveikatiada“ internetinėje svetainėje www.sveikatiada.lt

Pedagoginės psichologinės pagalbos teikimą specialiųjų poreikių mokiniams organizuoja mokyklos Vaiko gerovės komisija, vadovaudamasi specialiojo ugdymo teisės aktais. Bendradarbiaujant su Jonavos pedagogine psichologine tarnyba, individualizuotas mokymas buvo skirtas 2 mokiniams, kuriems parengtos individualizuotos programos. Šiems mokiniams individualią pagalbą teikė ne tik mokytoja, bet ir specialioji pedagogė pamokų metu pagal sudarytą tvarkaraštį. 43 mokiniams buvo nustatyti kalbos ir kalbėjimo sutrikimai, kuriuos šalinti padėjo mokyklos logopedė. Kalbos ir kalbėjimo sutrikimai pašalinti 10 mokinių. Vaiko gerovės komisijoje sistemingai aptariami specialiųjų poreikių turinčių mokinių pasiekimai, numatomi tobulinimo veiksmai. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių tėvai specialiąją pagalbą įvertino labai gerai – 95 proc. ir gerai – 5 proc.

Mokinių neformaliajam švietimui išnaudojamos visos ugdymo plano suteiktos valandos. Beveik visi mokiniai dalyvauja pasirinktoje veikloje jei ne mokykloje, tai už jos ribų (meno mokykloje, sporto mokykloje ir kt.). Neformaliojo ugdymo pasiekimų sklaida vykdoma organizuojant parodas, koncertus, viktorinas, šventes, viešinama mokyklos internetinėje svetainėje. Kiekvienas neformaliojo švietimo vadovas mokslo metų pabaigoje atsiskaito už savo būrelio programos įvykdymą mokytojų tarybos posėdyje.

Mokinių sveikos mitybos įgūdžiams įtakoją mokykloje įgyvendinamos programos „Vaisia vaikams“ ir „Pienas vaikams“. Visi mokiniai, kuriems pagal Lietuvos Respublikos vyriausybės įstatymus priklauso nemokamas maitinimas, gauna šią paslaugą.

Tyrimo „Pirmokų adaptacija“ rezultatai parodė, kad visi pirmokai puikiai adaptavosi mokykloje, tačiau ryškėja itin judraus elgesio, ypač berniukų tarpe, tendencija. Tyrimo „Dienos režimas“ rezultatai nepraradžiugino. Dauguma mokinių per mažai būna lauke (0,5 val.-2 val.), per ilgai žaidžia kompiuteriais ar žiūri televizijos laidas. Numatoma tobulinti tėvų švietimą šiuo klausimu.

Kasmet būsiamiems pirmokams organizuojamos pažintinės pamokėlės, kurių metu vaikai susipažįsta su mokykla, savo klase, mokytoja ir draugais bei pirmosiomis elgesio taisyklėmis. Pabuvę kelias dienas mokykloje būsimeji pirmokai

Mokyklos bendruomenė džiaugiasi ir didžiuojasi kiekvienu ugdytinių pasiekimu:

Eil. Nr.	Ugdytiniai - olimpiadų, konkursų, varžybų ir pan. dalyviai/ nugalėtojai/ prizininkai/ laureatai		
	Rajono	Respublikos	Tarptautinių
1.	Konkursas „Esu sukurtas pagal Dievo paveikslą“. II vieta	Kūrybinis etnografinės kraštotyros vaikų ir mokinių konkursas „Jei prakalbėtų, daug pasakytų“ (3 mokiniai) I vieta	Matematikos konkursas „Kengūra 2014“ (5 mok.) Neda Cichanovičiūtė – VI vieta rajone, Šarūnas Sinkevičius – VIII vieta rajone
2.	Viktorina „Irkis į gilumą“. II vieta	Vertimų ir iliustracijų konkursas „Tavo žvilgsnis“ 13 nugalėtojų diplomų	„Kalbų kengūros“ konkursas. 12 dalyvių. 2 Auksinės Kengūros diplomai, 2 - Sidabrinės Kengūros diplomai.

3.	4 klasių anglų kalbos olimpiada „Journey to a fairy tale“ II vieta	„Gamtos kengūra“ – L. Zujevas – auksinis diplomas D. Juzėnas – sidabrinis diplomas, Benas Bulkė – sidabrinis diplomas, M. Baranauskaitė – sidabrinis diplomas, D. Šlušnys - oranžinis diplomas, V. Skeirytė- oranžinis diplomas, Auksė Gudauskaitė- oranžinis diplomas	Anglų kalbos konkurse „Kalbų kengūra“. 5 mokiniai apdovanoti Auksinės Kengūros diplomais, 3 mokiniai - Sidabrinės Kengūros diplomais. 1 mokinys- Oranžinės Kengūros diplomais. -
4.	Jonavos rajono pradinė klasių mokinių II etapo „Šviesoforo“ konkursas. I vieta	* Lietuvių kalbos kengūra (7 dalyviai) L. Zujevas – oranžinis diplomas	Kompiuterinių piešinių konkursas „Kalėdų pasaka“ Diplomanto diplomas
5.	EKO robotas-aktyviausi dalyviai. (40 dalyvių)	* 2013 Europos judėjimo savaitės bėgimas U. Bieliskaitė II vieta.	
6.	Viktorina „Mes – europiečiai“ I vieta	* Konkursas „Geriausia 2013 metų geografų klasė“ (Diplomas)	
7.	Konkursas „Sveikuolių sveikuoliai“ III vieta	Etnokultūrinis projektas „Mano senolių godos“ mokinių, gebančių kalbėti tarmiškai, varžytuvės „Tarmių lobynai“. Aukštaitijos regiono varžytuvėse I vieta, respublikinėse varžytuvėse III vieta	
8.	Drąsūs, stiprūs, vikrūs III vieta	* Jonavos B K klubo „Maratonas“ Varnutės -5 bėgimas (12 dalyvių) Ema Radžabovaitė -II vieta (iki 12m. mergaičių amž. grupėje)	
9.	Gimnastikos varžybose II vieta	„Rašau diktantą 2014“ Urtė Mironovaitė -II vieta	
10.		„Istorijos kengūra“ Orestas Antipas Pelivanov - oranžinės kengūros diplomas.	

7.2. Tikslas. Gerinti pamokos kokybę.

Uždavinys. Kelti mokinių motyvaciją, taikant aktyviuosius mokymo(si) metodus, mokytis padedančius vertinimo būdus.

Visos mokytojos profesinį meistriškumą kėlė kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, pasirinkdamos aktualias temas. Mokytojos mokėsi vienos iš kitų stebėdamos pamokas, pasidalindamos patirtimi neformalioje aplinkoje joms priimtinu būdu. Metodinių užsiėmimų metu buvo stebėtos ir aptartos trys pamokos. Kiekviena mokytoja pateikė ugdymo turinio diferencijavimo ir išmokymo stebėjimo praktinių pavyzdžių. Mokytojoms lengviau sekasi diferencijuoti užduotis specialiųjų poreikių mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, sunkiau – gabiems vaikams. Ieškant užduočių gabiems mokiniams sunaudojama gana daug laiko. Daugumos mokytojų išmokymo stebėjimas pamokose tapo kokybiškesnis. Ugdymo proceso aptarimo metu išryškėjo didžiulės mokytojų pastangos gerinti pamokos kokybę.

Uždavinys

Tikslingai panaudoti netradicines erdves, pasitelkti socialinius partnerius, organizuojant ugdymo(si) procesą.

Ugdymo proceso stebėsenos metu atsiskleidė, kad tik dalis mokytojų pamokas sistemingai organizuoja netradicinėse erdvėse. Ugdymo ir ugdymosi kokybei, įvairovei užtikrinti buvo priimtas bendras sprendimas tobulinti ugdymo procesą organizuojamas netradicinėse erdvėse, pasitelkiant socialinius partnerius.

Mokslo metų pabaigoje rezultatai apibendrinami mokytojų tarybos posėdyje. Ugdymo procesas, organizuotas netradicinėse erdvėse bei pasitelkus tėvus ar kitus socialinius partnerius, tapo kokybiškesnis: dažniau pamokos vyko bibliotekoje, mokyklos apylinkėse, tėvų darbovietėse ir kt.

III. 2014 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

8. Tikslai ir uždaviniai:

8.1. Tikslas. Užtikrinti mokinių sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžių, aplinkos bei vertybinių nuostatų plėtojimą, sutelkiant mokyklos bendruomenę ir socialinius partnerius.

8.1.1. Uždaviniai:

- * formuoti sveikos ir saugios gyvensenos nuostatas formalioje ir neformalioje veikloje;
- * įtraukti mokyklos bendruomenę ir socialinius partnerius į mokyklos, rajono, šalies projektus, konkursus, akcijas ir kt., teigiamai įtakojančias poreikį sveikai gyventi;
- * teikti savalaikę ir kokybišką pagalbą mokiniui;
- * kurti palankią aplinką mokinių mokymuisi ir aktyviam poilsiui.

8.2. Tikslas. Gerinti pamokos kokybę.

Uždaviniai:

- * tobulinti pamokos organizavimo kompetencijas.
- * kelti mokytojų profesines kompetencijas.

IV. VEIKLOS TURINYS

1 tikslas. Užtikrinti mokinių sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžių, aplinkos bei vertybinių nuostatų plėtojimą, sutelkiant mokyklos bendruomenę ir socialinius partnerius.				
<u>Uždavinys.</u>	Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)
Formuoti sveikos ir saugios gyvensenos nuostatas	Sveikatos stiprinimo programa „Būsiu sveikas“	Darbo grupė	2014 m.	

formalioje ir neformalioje veikloje.	Integruotų programų vykdymas: * Žmogaus saugos programa, * Kūno kultūros ir sporto departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa „Augti ir stiprėti“; * Paramos vaikams centro smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“.	Klasių mokytojos	2014 m.	
	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistės veiklos plano vykdymas	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	2014 m.	
	Pažintinės pamokėlės būsimiems pirmokams	J. Skulčiuvienė L. Gaurilčikienė L. Šimonienė	2014 m.	
Laukiamas rezultatas. Visi mokiniai turtins žinias apie sveikatą stiprinančius veiksnus, tvirtins sveiko gyvenimo nuostatas. Ugdysis fizinius, psichinius ir socialinius gebėjimus aktyviai dalyvaudami pamokinėje ir popamokinėje veikloje.				
<u>Uždavinys</u> Įtraukti mokyklos bendruomenę ir socialinius partnerius į mokyklos, rajono, šalies projektus, konkursus, akcijas ir kt., teigiamai įtakojančias poreikį sveikai gyventi.	Olimpinio ugdymo programos įgyvendinimas.	Darbo grupė	2014 m.	
	Prevencinių projektų įgyvendinimas.	Vaiko gerovės komisija	2014 m.	
	Mokinių savirealizacija neformaliojo švietimo veikloje.	J. Skeirienė	2014 m.	
	Sveikuoliškiausios klasės rinkimai.	Darbo grupė	2014 m.	
Laukiamas rezultatas. Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvaus sveikatą stiprinančiuose renginiuose. Mokiniai ugdysis fizinius, psichinius ir socialinius gebėjimus bei sieks asmeninės pažangos aktyviai dalyvaudami mokyklos veikloje.				
<u>Uždavinys</u> Teikti savalaikę ir kokybišką pagalbą mokiniui.	Pedagoginės psichologinės pagalbos teikimas specialiųjų poreikių mokiniams.	Vaiko gerovės komisija	2014 m.	

	Socialinės pedagoginės pagalbos teikimas.		2014 m.	
	Nemokamo mokinių maitinimo organizavimas.		2014 m.	
Laukiamas rezultatas. Laiku ištirti mokinių specialieji poreikiai, parengtos individualizuotos ar pritaikytos programos, kvalifikuota specialistų (specialiosios pedagogės, logopedės, socialinės pedagogės, mokytojo padėjėjos) pagalba, sistemingas mokymosi pasiekimų stebėjimas bei aptarimas užtikrins specialiųjų poreikių turinčių mokinių asmeninę pažangą. Vaiko gerovės komisija, operatyviai reaguodama į socialines vaiko problemas, įtakančias jo mokymąsi bei sveikatą, padės mokytojui ir šeimai jas šalinti.				
Uždavinys Kurti palankią aplinką mokinių mokymuisi ir aktyviam poilsiui.	Naujų technologinių priemonių įsigijimas.	B. Prasauskienė, Mokyklos taryba	2014 m.	
	Mokyklos bibliotekos veikla.	L. Grigėnienė	2014 m.	
	Aktyvaus poilsio erdvių įrengimas.	B. Prasauskienė, Vaiko gerovės komisija, Mokyklos taryba	2014 m.	
Laukiamas rezultatas. Visose klasėse įrengtos multimedijos sudarys galimybę organizuoti turiningesnę, įdomesnę, mokinių mokymosi motyvaciją keliantį ugdymo procesą. Mokyklos bibliotekos planinga ir tikslinga veikla užtikrins mokinių ugdymo ir ugdymosi galimybių įvairovę, teigiamai įtakos mokinių pažangą. Įrengtos erdvės aktyviam mokinių mokymuisi ir poilsiui stiprins mokinių fizinę, psichinę sveikatą bei socialinius gebėjimus.				
2 tikslas. Gerinti pamokos kokybę.				
Uždavinys Tobulinti pamokos organizavimo kompetencijas.	Aktyvių mokymo(si) metodų ir taikymas. Mokymo tobulinimas atsižvelgiant į standartizuotų testų rezultatus, ypatingą dėmesį skiriant lietuvių kabos mokymui.	Metodinė taryba, R. Dapšienė B. Prasauskienė J. Skeirienė	2014 m.	
	Formalaus ugdymo turinio integravimas.	R. Dapšienė, metodinė taryba	2014 m.	
	Ugdymo proceso organizavimas netradicinėse erdvėse, pasitelkiant socialinius partnerius.	R. Dapšienė, metodinė taryba	2014 m.	

	Tobulintinų pamokos organizavimo sričių poreikio tyrimas, atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo komanda	2014 m.	
Laukiamas rezultatas. Aktyvių mokymo(si) metodų taikymas kels mokinių mokymosi motyvaciją, plėtos mokytojų profesines kompetencijas. Mokytojos, atsižvelgdamos į standartizuotų testų rezultatus, tobulins mokymo ir mokymosi strategijas, ypatingą dėmesį skirdamos lietuvių kalbai. Visos mokytojos planuos ugdymo turinio integravimą. Kolegialaus bendradarbiavimo principu kiekviena mokytoja praves ne mažiau 4 integruotų pamokų. Pagal poreikį ir galimybes pamokas organizuos netradicinėse erdvėse, pasitelkiant socialinius partnerius. Bus atliktas veiklos rodiklio Mokėjimo mokyti giluminis įvertinimas.				
<u>Uždavinys</u> Kelti mokytojų profesines kompetencijas.	Tikslinis kvalifikacijos kėlimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	R. Dapšienė, metodinė taryba	2014 m.	
	Kolegialaus mokymosi galimybių taikymas	Metodinė taryba	2014 m.	
	Gerosios patirties skaida.	R. Dapšienė, metodinė taryba	2014 m.	
Laukiamas rezultatas. Mokytojos patobulins profesines kompetencijas gerinant pamokos kokybę, įtakančią mokinių mokymosi rezultatus.				

PRITARTA

Mokyklos tarybos 2013 m. gruodžio 19 d. posėdžio
protoliniu nutarimu (protokolas Nr.S1-10)