

### **Mokiniai į mokyklos psichologą kreipiasi, kai:**

- susiduria su mokymosi sunkumais, nenori mokytis ar lankyti pamokų;
- nori atrasti, koks mokymosi stilius jiems padės pasiekti geriausių rezultatų moksle;
- susiduria su įvairiomis baimėmis: lankyti mokyklą, kalbėti prieš klasę, rašyti kontrolinius, laikyti egzaminus ir kt.;
- nori pagerinti savo bendravimo įgūdžius: išmokti valdyti neigiamas emocijas, susidraugauti, atsisakyti drovumo;
- nori išmokti kūrybiškai spręsti problemas;
- susiduria su liūdesiu ar nerimu;
- gedi artimo žmogaus ar naminio gyvūnėlio;
- liūdi dėl to, kad skiriasi/išsiskyrė ar išvyko gyventi į užsienį tėvai (ar vienas iš jų);
- nori pasikalbėti su suaugusiuoju, kuris jo nebus ir neišduos;
- susiduria su sudėtingomis gyvenimiškomis situacijomis: kur stoti mokytis ir pan.;
- abejoja dėl savo gebėjimų bei talentų;
- nori atsisakyti žalingų įpročių;
- nori tobulėti kaip asmenybė ir t. t.

### **Mokinių tėvai į mokyklos psichologą kreipiasi, kai:**

- nori sužinoti vaiko nesėkmių mokykloje priežastis ir spręsti su jomis susijusias problemas (mokymosi motyvacijos, nepažangumo, pamokų nelankymo ir t.t.);
- nori, kad jų vaiko gebėjimai būtų psichologiškai įvertinti dėl specialiojo ugdymo paskyrimo;
- nori patobulinti bendravimo su vaiku ar vaiko auklėjimo įgūdžius;
- tiki, kad santykius su vaiku gerinti įmanoma ir niekada ne vėlu;
- vyksta skyrybų procesas ir tėvai rūpinasi vaiko psichologinės gerovės išsaugojimu;
- pasikeitė vaiko elgesys ir tėvai neatranda elgesio pokyčių priežasčių;
- vaikas mikčioja ar jam pasireiškia tikas;
- vaikas agresyvus, negebantis valdyti neigiamų emocijų;
- rūpinasi vaiko saugumu mokykloje;
- vaikas konfliktuoja su mokytoju ar klasės draugais;
- nori sužinoti ar kyla klausimų apie vaiko raidos ypatumus ir t. t.

### **Mokytojai į mokyklos psichologą kreipiasi, kai:**

- nori nustatyti vaiko nesėkmingo mokymosi prielaidas ir bendradarbiauti padedant vaikui pasiekti jo gebėjimus atitinkančius rezultatus;
- nori parengti ir įgyvendinti mokymosi ar elgesio gerinimo priemones, individualizuoti ugdymą;
- nori sukurti palankų klasės mikroklimatą;
- nori paskatinti vaiko mokymosi motyvaciją;
- susiduria su krizinėmis situacijomis: smurtą šeimoje patiriantis ugdytinis, ugdytinio gedėjimas, savižudybė, pedofilijos atvejai, ir pan.
- Nori spręsti su asmeninėmis problemomis ir rūpesčiais susijusias problemas turinčias neigiamą poveikį darbui mokykloje.