

PATVIRTINTA
Jonavos pradinės mokyklos
direktoriaus 2018 m. sausio 2 d.
įsakymu Nr. V2-2

JONAVOS PRADINĖS MOKYKLOS

2018 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. MOKYKLOS STRATEGINĖ POZICIJA

1. Vizija.

Jonavos pradinė mokykla - besimokanti, moderni, sveiką gyvenseną propaguojanti institucija, mokiniams teikianti kokybiškas ir asmenybės ūgtį orientuotas paslaugas, derinamas su Lietuvos švietimo pokyčiais, atsirandančiais dėl kintančios visuomenės, europinių bei pasaulinių švietimo tendencijų.

2. Misija.

Padėti vaikams patirti mokymosi sėkmę, bendravimo ir atradimų džiaugsmą, kūrybos galią, mokyklos veiklą grindžiant bendruomenės susitarimais.

3. Filosofija

Mokykla neturi būti pasirengimas gyvenimui. Mokykla turi būti gyvenimas. (*Elbert Green Hubbard*)

4. Vertybės

Siekdami įgyvendinti mokyklos misiją bendruomenės nariai vadovaujasi šiomis vertybėmis:

- pagarba dideliame ir mažam;
- saugumas – saugi, sveika fizinė ir psichoemocinė aplinka visiems bendruomenės nariams;
- kompetencija – profesionalumas, atsakomybė geriems rezultatams pasiekti;
- tobulėjimas – nuolatinis mokymasis;
- bendradarbiavimas – bendro tikslo siekimas kartu;
- kūrybiškumas – laisvė kurti asmenybės augimui.

5. Prioritetai

KLIENTO PERSPEKTYVA. Švietimo kokybės veiksmingumas.

ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA. Paremiantis mokymąsi ugdymas.

PARAMOS PERSPEKTYVA. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka.

MOKYMOSI PERSPEKTYVA. Bendruomenės kaip besimokančios organizacijos kūrimas.

6. Strateginiai tikslai ir uždaviniai.

6.1. Tikslas. Ugdymo(si), mokymo(si) ir pasiekimų kokybės užtikrinimas

5.1.1. Asmenybės brandinimas.

6.1.2. Mokymosi pasiekimų ir pažangos gerinimas.

6.2. Tikslas. Mokymuisi palankios aplinkos užtikrinimas.

6.2.1. Ugdymas mokyklos gyvenimu;

6.2.2. Pagalbos mokiniui stiprinimas;

6.2.3. Mokinių skatinimo sistemos tobulinimas

6.3. Tikslas. Ugdymo(si) sąlygų modernizavimas ir gerinimas.

6.3.1. Ugdymo proceso aprūpinimas reikiama įranga ir priemonėmis.

6.3.2. Mokyklos įvaizdžio ir prestižo formavimas

6.4. Tikslas. Veiklos tobulinimo kultūros kūrimas veikiant kartu

6.4.1. Mokytojų profesinio meistriškumo bei patirtinio mokymosi veiksmingumo didinimas;

6.4.2. Mokyklos tinklaveikos plėtimas.

II. 2017 METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

7. Mokyklos socialinis kontekstas.

Jonavos pradinėje mokykloje 2016-2017 m.m. II pusmetyje ugdėsi 203 mokiniai.

2017-2018 m.m. I pusmetyje ugdėsi 208 mokiniai.

	2016-2017 m.m. II pusmetis		2017-2018 m.m. I pusmetis	
	Skaičius (203)	Procentas	Skaičius (209)	Procentas
1. Vaikai, augantys pilnose šeimose	164	81%	171	82
2. Vaikai, augantys nepilnose šeimose	31	15%	33	16
3. Vaikai, augantys daugiavaikėse šeimose	17	8%	18	7%
4. Likę be tėvų globos:				
4.1. mirę abu tėvai (vaikai globojami)	0	0	0	0%
4.2. miręs vienas iš tėvų	1	0,4 %	3	1%
4.3. globojami (globa įteisinta VTAT oficialiai)	1	0,4%	5	2%
5. Vaikai, kurių į užsienį išvykę:				
5.1. abu tėvai	0	0	0	0%
5.2. vienas tėvų	7	3%	8	4%
6. Vaikai, kurių vienas iš tėvų bedarbis	22	11%	11	5%
7. Vaikai, kurių abu tėvai bedarbiai	0	0%	4	2%
8. Socialinės rizikos šeimos (VTAT duomenimis)	4	2%	4	2%
8.1. Socialinės rizikos šeimų vaikai (VTAT duomenimis)	5	2%	5	2%
9. Socialiai rizikingo elgesio mokiniai (nesilaiko elgesio taisyklių, nelanko mokyklos, pasireiškia smurtinis elgesys)	1	0,4%	0	1%
10. Socialiai remtini vaikai, gaunantys socialinę pašalpą	6	3%	5	2%
11. Mokiniai, gaunantys nemokamą maitinimą.	29	14%	15	7%
12. Mokiniai, gaunantys paramą mokinio reikmenims įsigyti.	13	6%	14	7%
13. Vaikai, augantys mišriose šeimose (kai vienas tėvų ne lietuvis, o šeimoje kalbama dviem kalbomis).	1	0,4%	2	1%
14. Vaikai, augantys kitakalbėse šeimose (kai šeimoje kalbama ne lietuvių kalba).	0	0%	1	0,4%
15. Pavežami į mokyklą ir atgal į namus.	2	1%	1	0,4%
16. Specialiųjų poreikių vaikai.	17	8	11	5%
17. Lanko pailgintą dienos grupę.	42	21%	32	15%

8. Specialioji pagalba.

	2016-2017 m.m. II pusmetis		2017-2018 m.m. I pusmetis	
	Skaičius	Procentas	Skaičius	Procentas
1. Kalbos ir komunikacijos sutrikimų turintys mokiniai.	49	24%	38	18%
2. Mokslo metų pabaigoje kalbos ir komunikacijos sutrikimai pašalinti.	8	16%	0	0
3. Skirtos pritaikytos programos	6	3%	8	4%
4. Skirtos individualizuotos programos	2	1%	2	1%

9. Socialinė pagalba.

2017-2018 m.m. I pusmetyje individuali socialinė pagalba buvo teikiama 4 mokiniams. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai socialinius gebėjimus ugdėsi socialinio pedagogo vadovaujame būrelyje „Padėkime užaugti“.

10. Mokinių dalyvavimas neformaliajame švietime.

Mokykloje neformaliajam švietimui (NŠ) išnaudotos visos tam skirtos valandos.

	2016-2017 m.m. II pusmetis		2017-2018 m.m. I pusmetis	
	Skaičius	Procentas	Skaičius	Procentas
1. Mokinių lankančių NŠ būrelius mokykloje	137	67	156	75
2. Mokiniai, lankantys būrelius ir mokykloje, ir už mokyklos ribų	88	39	104	47
3. Mokinių lankančių meno mokyklą	24	11	25	11
4. Mokinių lankančių sporto mokyklą	54	21	35	17
5. Mokinių lankančių kitus NŠ būrelius ne mokykloje	58	47	63	29
6. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių dalyvavimas NŠ veikloje	17	100	12	100
7. Bendras mokinių užimtumas NŠ veikloje	175	85	191	92

11. Mokinių lankomumas.

	Mokinių skaičius	Iš viso	Tenka vienam mokiniui	Dėl ligos	Tenka vienam mokiniui	Dėl ligos nepraleido pamokų	
2015-2016 m.m.	248	7850	31,65	7077	28,53	23	9%
2016-2017 m.m.	203	7698	37,9	6967	34	26	13%

Mokiniai, kurie nepraleido dėl ligos nė vienos dienos, apdovanoti padėkomis.

12. Pedagogų skaičius ir kvalifikacija.

2017 m. pabaigos duomenimis mokykloje dirba 16 mokytojų, direktorius, 2 pavaduotojai ugdymui, vienas iš jų ir socialinis pedagogas, 1 specialusis pedagogas, logopedas. Visi mokytojai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir yra dalyko specialistai. Pedagogų kvalifikacija: 8 mokytojai metodininkai, 9 vyresnieji mokytojai, 1 mokytoja. Mokyklos direktorė ir viena pavaduotoja ugdymui turi antrąją vadovo kvalifikacinę kategoriją, kita – trečiąją vadovo kvalifikacinę kategoriją.

III. 2017 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

13. Tikslų įgyvendinimas:

13.1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si), mokymo(si) ir pasiekimų kokybę.

13.1.1. Uždavinys. Plėtoti mokinio ugdymosi ir asmens kompetencijas.

Mokyklos veiklos kokybės įšvertinimui buvo pasirinkti rodikliai: 1.1.1. Asmens tapsmas ir 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.

Mokyklos psichologės atlikto tyrimo Tyrimo „Mokinio ugdymosi ir asmens kompetencijos“ rezultatai:

Mokiniai save suvokia kaip socialiai pažangiai veikiančią asmenybę – 75 – 80

Mokiniai žino savo teises ir pareigas - 85 – 95

Mokiniai pasitiki savo jėgomis, bendraklasiais, mokytoja - 80 - 85

Mokiniai emociškai sveikai išraiškingi, valdo konfliktines situacijas - 75 - 80

Mokiniai renkasi jiems pagal situaciją palankią socialinę bendravimo poziciją - 70 -75

Tarpasmeninis bendravimas ir bendradarbiavimas - 75 -80

Atsakomybės prisiėmimas už save ir už bendruomenę - 80 - 85

Mokinių tarpusavio tolerancija ir dalyvavimas sprendžiant konfliktines situacijas - 75 - 80

Mokinių požiūris į jų asmeninę socialinę perspektyvą ir asmeninį sėkmingumą - 75 -80

Išsilavinimo ir mokymosi vertingumas susiejant su ateities perspektyva – 75 - 80

Asmens pozicija šeimoje ir bendruomenėje, savęs suvokimas - 80 -85

Kito asmens suvokimas ir įtaka bendrai veiklai– 75 – 80

Tėvų apklausos duomenimis per paskutinius 2 mėnesius iš vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė – 3 lygis.

Mokinio pasiekimai ir pažanga:

Mokinių dalykinių kompetencijų lygis optimalus.

Mokiniai pamokose jaučiasi saugūs, domisi naujais dalykais, supančia aplinka, pasauliu, nori jį pažinti, stebėti, tyrinėti.

Dalykinių kompetencijų pažangumas mokyklos lygmeniu - 99,8 proc.

Kasmet gerėjantys standartizuotų testų rezultatai. Mokyklos vidurkis aukštesnis už šalies vidurkį.

Daugumos (95 proc.) mokinių ir tėvų nuomone bendrųjų kompetencijų (socialinės, komunikavimo, pažinimo, mokėjimo mokytis) pažanga yra tinkama, veiksminga, priimtina.

Daugumos mokinių (86,5 proc. lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo ir 100 proc. meno ir kūno kultūros dalykų) ugdymosi pažanga nežymiai gerėja arba lieka tokia pati.

Daugumai mokinių (92 proc.) pažanga teikia džiaugsmą ir atrodo prasminga.

Mokinių pažangumas 2016-2017 m.m. II pusmečio : lietuvių kalbos – 98,5%, matematikos – 99,5%, kitų dalykų – 100%.

Individuali pažanga (proc. dalis):

	Lietuvių kalba	Anglų kalba	Matematika	Pasaulio pažinimas
Iš pagrindinio į aukštesnįjį	2	5	5	8
Iš patenkinamo į pagrindinį	5	3	3	6
Iš nepatenkinamo į patenkinamą	0	0	0	0
Tam pačiam lygyje	79	80	73	77
Padarė pažangą	86	88	81	91
Nepadarė pažangos	14	12	19	9

Mokinių, mokslo metus baigusių aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu, procentinė dalis:

	Lietuvių kalba	Anglų kalba	Matematika	Pasaulio pažinimas
2015-2016 m.m.	71	80	72	86
2016-2017 m.m.	72,5	76	78,5	86

2 klasės mokinių diagnostinių testų vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)

	Skaitymas	Rašymas (1 d.)	Rašymas (2 d.)	Matematika
2016 m.	76,5	87,6	76,1	87,5
2017 m.	67,2	75,7	77,1	75,9

4 klasių mokinių, kurių standartizuotų testų rezultatai įvertinti aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu, procentinė dalis:

	Skaitymas	Rašymas	Matematika	Pasaulio pažinimas
2016 m.m.	66,7	74,3	84,4	96
2017 m.m.	84,6	96	88	91,7

4 klasių mokinių apibendrinti standartizuotų testų duomenys:

	2016 m.	2017 m.
Pridėtinės vertės rodiklis	-0,1	0,4
Matematikos testo taškai	0,5	0,7
Skaitymo testo taškai	0,4	1,6
Rašymo testo taškai	0,5	0,9
Pasaulio pažinimo testo taškai	0,3	0,9
Mokėjimo mokyti rodiklis	0,1	0,9
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis	0,5	0,48
Mokyklos klimato rodiklis	0,5	0,77

Tėvų apklausos duomenimis mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam – 3,7, mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime – 3,6, į vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę – 3,3.

13.1.2. Uždavinys. Lavinti fizinės ir psichoemocinės sveikatos įgūdžius.

Įgyvendintos ugdymo turinį integruotos sveikatingumo ugdymo programos: „Būsiu sveikas“, „Augti ir stiprėti“, „Olimpinė karta“. Sveikuoliškiausios klasės konkurso nugalėtojai: I vieta - 3a klasė (mokytoja Jolita Skulčiuvienė), II vieta 3b klasė (mokytoja Leonarda Šimonienė), III vieta 2b klasė (mokytoja Valdonė Šimonytė).

Mokiniai dalyvavo prevenciniuose renginiuose: „Tolerancijos savaitė“, „Savaitė be patyčių“, „Aš saugus ir užimtas“, „Saugokime jaunas gyvybes keliuose. Šviesoforo konkursas“, teisinių žinių viktorinoje „Būk saugus“. 24 mokiniams buvo organizuota „Vaikų vasaros ir poilsio socializacijos stovykla“.

13.1.3. Uždavinys. Formuoti pilietinę, tautinę, kultūrinę bei socialinę savimonę.

Organizuoti renginiai pilietinės, tautinės, kultūrinės bei socialinės savimonės formavimui: Kalėdiniai renginiai, Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios paminėjimai, renginiai, skirti Tarptautinei gimtosios kalbos dienai paminėti, akcija „Darom“, rašinių ir eilėraščių konkursas „Augu Lietuvoj laimingas“, Kaziuko mugė, Užgavėnės, Motinos dienos skirta popietė „Mano eilės“, ketvirtokų išleistuvių šventė, mokslo metų užbaigimo šventė.

Pažintinė kultūrinė veikla organizuota pagal mokyklos ugdymo planą: kiekviena klasė 2 kartus per mokslo metus buvo išvykusi į ekskursijas, vyko projektinės dienos „Skaitymo maratonas“, „Sveikatos diena“, projektas „Aš saugus ir užimtas“.

Tėvų apklausos duomenimis mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais – 3,6 lygis, mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga – 3,6 lygis.

13.1.4. Taikyti veiksmingus mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei stebėjimo būdus.

Visos mokytojos mokinių išmokimą pamokų metu stebi įvairiais būdais. 100 proc. stebėtų pamokų buvo taikomas mokinio pasiekimų įsivertinimas. Siekiant individualios mokinio pažangos, mokytojos, įtraukdamos tėvus ir mokinius pildė „Mano sėkmės planą“. Tėvų apklausos duomenimis tėvai įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje – 3,7, mokykloje vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi – 3,2.

13.1.5. Uždavinys. Užtikrinti specialiojo ugdymo kokybę.

Visiems specialiųjų poreikių turintiems mokiniams teikiama kvalifikuota švietimo pagalba. Atsižvelgiant į Jonavos PPT rekomendacijas mokiniams buvo pritaikytos ar individualizuotos ugdymosi programos, pagalbą teikė socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas. 2016-2017 m.m. pabaigoje 5 mokinių (13%) kalbėjimo ir kalbos sutrikimai įveikti.

Gabių mokinių ugdymui pamokose taikytas užduočių diferencijavimas, sudarytos sąlygos dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Konkurso „Olympis“ laimėjimų procentinė dalis: anglų kalbos – 71%, lietuvių kalbos – 86%, matematikos – 40%, biologijos – 73%. Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo konkursų laimėjimų procentinė dalis: „Anglų kalbos kengūra“ – 44%, „Tavo žvilgsnis“ (anglų kalba) – 100%. Konkurse „Kings (anglų kalba)“ dalyvavo 3 mokiniai, dalyvavusieji anglų kalbos konkurse „Kings“ ir 2 mokiniai dalyvavusieji matematikos konkurse „Kings“ buvo apdovanoti laimėtojų diplomais.

Dalis 3 ir 4 klasių mokinių ugdėsi pagal gamtamokslinę programą PRAGGA, kuri yra orientuota į aukštesniojo mąstymo gebėjimų ugdymą derinant tiriamosios veiklos metodo ir dalykinių žinių taikymą praktinių problemų sprendimui. Mokiniai užsiėmimų metu remiasi pagrindinėmis mokslinėmis sąvokomis, kurių taikymas svarbus tiek vėlesniame mokymesi, tiek praktiniame pasaulyje.

Mokinių, dalyvaujančių gamtamokslinėje programoje PRAGGA, pasiekimų rezultatai :

Pasiekimų lygis	2016 m.		2017 m.	
	ST	II pusr.	ST	II pusr.
Aukštesnysis	20 %	30 %	14 %	14 %
Pagrindinis	80 %	60 %	72 %	86 %
Patenkinamas	0 %	10 %	14 %	0 %

13.1.6. Uždavinys. Sudaryti palankias sąlygas mokinių savirealizacijai neformaliojo švietimo veikloje

Neformaliojo švietimo pasiekimai 2017 m.:

Respublikinis 1-4 klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas „Kalėdinė kurpaitė“ – III vieta.

Jonavos rajono mokyklų žaidynių pradinių klasių šaškių I etapo varžybos – III vieta.

Respublikinis šiuolaikinių šokių festivalis „Šokio virpesiai“ – III vieta.

Rajoninis pradinių klasių mokinių konkursas „Šviesoforas“ – II vieta, regioninis etapas – III vieta.

Išvados.

Mokykloje plėtojamos ir gilinamos mokinio ugdymosi ir asmens kompetencijos. Daugumos mokinių 94,6 ugdymosi pažanga nežymiai gerėja arba lieka tokia pati. Bendrosios kompetencijos ugdomos viso ugdomojo proceso metu. Bendru sutarimu vykdomas asmenybės tapsmo stebėjimas ir įvertinimas. Dalyvavimas sveikatos stiprinimo programoje, projekte „Olimpinė karta“, prevenciniuose renginiuose formavo mokinių fizinės ir psichoemocinės sveikatos įgūdžius. Pagal sutartus vertinimo kriterijus išrinktos ir apdovanotos Sveikuoliškiausios klasės. Visi 2, 3 ir 4 klasių mokiniai dalyvavo kūno kultūros programoje „Augti ir stiprėti“. Normatyvus įvykdė 71% mokinių. 100 proc. mokinių dalyvavo pilietinės, tautinės, kultūrinės bei socialinės savimonės formavimo renginiuose. Igyvendinti socialinio pedagogo, psichologo veiklos planai. Suteikta savalaikė ir kvalifikuota švietimo pagalba specialiujų poreikių vaikams. Sudarytos palankios sąlygos mokinių savirealizacijai neformaliojo švietimo veikloje.

13.2. Tikslas. Didinti mokytojų profesinį meistriškumą bei patirtinio mokymosi veiksmingumą

13.2.1. Uždavinys. Tobulinti pamokos organizavimo kompetencijas.

Daugumoje stebėtų pamokų formuluojant uždavinį atsižvelgta į mokinių gebėjimus, skirtos diferencijuotos užduotys, organizuotas mokymasis benradarbiaujant (porose, grupėje). Išmokimo stebėjimui pamokoje kiekviena mokytoja turi savo sistemą.

Visos mokytojos tikslingai taiko IKT ugdymo procese. Dažniausiai pamokų pasiruošimui, naujai temai dėstyti naudojasi multimedijomis. Daugėja mokytojų, sistemingai besinaudojančių skaitmenine edukacijos laboratorija „Eduka“.

Keliant mokinių motyvacija organizuotos veiklos netradicinėse erdvėse. Netradicinėse erdvėse organizuotų veiklų tenka 1 mokytojai 2015-2016 m.m. – 13,9, 2016-2017 m.m. – 15,5. Kuriant patrauklią ugdymosi aplinką mokytojos bendradarbiavo su kolegėmis, tėvais, miesto švietimo bei kitomis institucijomis. Ugdymo proceso organizavimas pasitelkiant socialinius partnerius bei panaudojant netradicines erdves aptartas mokytojų tarybos posėdyje.

13.2.2. Uždavinys. Mokyti per gerą patirtį.

2a klasės mokytoja Gintarė Vinciūnienė demonstravimo veiksmingus metodus atviroje kūno kultūros pamokoje.

Organizuotas respublikinis metodinis praktikumas „Naujoji karta. Iššūkiai- kelias tobulėjimui“, kuriame gerą patirtimi dalijosi mūsų ir respublikos mokyklų pedagogai.

Mokyklos metodiniame užsiėmime mokytoja Valdona Šimonytė skaitė pranešimą apie naujų lietuvių kalbos vadovėlių „Taip!“ ir užrašų mokiniams teikiamas galimybes tobulinant lietuvių kalbos mokymą(si).

Sėkmingos mokyklos veiklos paviešintos mokyklos tinklalapyje bei radijo laidose „Mes“.

Išvada. Per patirtinį mokymąsi besimokantieji įgavo įgūdžių, ugdėsi gebėjimus ir vertybes. Ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas, tikslingas ir racionalus IKT taikymas ugdymo procese, aktyviųjų metodų, grupinio mokymosi taikymas kėlė mokinių mokymosi motyvaciją. Mokytojos tobulino mokymo ir mokymosi strategijas, ypatingą dėmesį skirdamos lietuvių kalbai ne tik pamokų metu, bet ir renginiuose. Kolegų veiklos stebėjimas įvykdytas iš dalies.

13.3. Tikslas. Kurti palankią aplinką mokymuisi, darbui ir aktyviam poilsiui.

13.3.1. Uždavinys. Ugdymas mokyklos gyvenimu

Pirmų klasių mokinių adaptacijos tyrimas parodė, kad pirmokai greitai pritaipo mokykloje, susirado draugų.

Tarpklasiniai dalykiniai konkursai, šventiniai renginiai dalyvaujant visai mokyklos bendruomenei sudarė palankias sąlygas ugdantys bendrąsias ir dalykines kompetencijas, bendruomeniškumą.

Įgyvendintos priemonės mokinių skatinimui:

* garbės galerija fojė ir internetiniame puslapyje;

* mokslo pirmūnų apdovanojimai padėkos raštu ir mokyklos ženkleliu bei išvyka į kino teatrą;

* padėkos aktyviems tėvams ir už mokinių puikius pasiekimus;

* padėkos mokiniams per mokslo metus nepraleidusiems pamokų dėl ligos „Metų sveikuolio“ nominacijų įteikimas;

* sveikuoliškiausios klasės apdovanojama padėkos raštu ir mokyklos prizų – diena sporto ir pramogų centre „Ridikiukas“.

13.3.2. Uždavinys Ugdymo proceso aprūpinimas reikiama įranga ir priemonėmis.

Įsigytos priemonės: stalas kompiuteriui fojė, roletai fojė viršutiniams langams, lietuvių kalbos vadovėliai II klasei.

13.3.3. Uždavinys. Palankios aktyvios aplinkos kūrimas pertraukų metu.

Aktyviųjų pertraukos organizuotos pagal bendru sutarimu priimtą tvarką: 1-oji pertrauka – mankšta mokyklos fojė arba kieme. Per kitas pertraukas poilsį organizuoja klasių mokytojos, galimybė aktyviam poilsiui mokyklos fojė suteikiama pagal grafiką.

Išvada. Pirmokų adaptacijos tyrimu išsiaiškinta, kad mokiniai gerai prisitaikė naujoje aplinkoje. Mokyklos renginiais ir tradicijomis stiprinama mokyklos bendruomenė. Įsigytos mokymo priemonės ir vadovėliai užtikrino mokinių ugdymo ir ugdymosi galimybių įvairovę. Aktyvios aplinkos kūrimas pertraukų metu stiprino mokinių fizinę, psichinę sveikatą bei socialinius gebėjimus. Mokinių skatinimai teigiamai įtakoją mokymosi motyvaciją.

IV. VEIKLOS TURINYS

14. Veiklos planas

1 tikslas. Ugdymo(si), mokymo(si) ir pasiekimų kokybės užtikrinimas.				
Uždavinys	Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai
Asmenybės brandinimas	Asmenybės ūgties identifikavimas stebint ir įvertinant bendrųjų kompetencijų ugdymąsi formalioje, neformalioje veikloje.	Mokytojos	2018 m.	MK
	Socializacijos ugdymas įgyvendinant prevencinę programą „Antras žingsnis“, neformaliojo švietimo programą „Padėkim užaugti“.	Mokytojos, socialinis pedagogas		
	Pirmokų adaptacijos tyrimas.	Psichologė		
	Mokinių saugumo, patyčių, situacijos, savijautos mokykloje tyrimas (mokinių, tėvų, ST apklausos rezultatai).	Socialinė pedagogė		
	Programos „Kitoks mokymas(is)“	Psichologė		

	vykdymas.			
	Fizinės ir psichoemocinės sveikatos įgūdžių lavinimas įgyvendinant programas „Būsiu sveikas“, „Augti ir stiprėti“, projektą „Olimpinė karta“, organizuojant Sveikuoliškiausios klasės konkursą bei mokinių saugumą užtikrinančias prevencines veiklas.	Mokytojos, SUG		
	Pilietinės, tautinės, kultūrinės bei socialinės savimonės formavimas dalyvaujant mokyklos, rajono, respublikos renginiuose, organizuojant pažintinę kultūrinę veiklą pagal mokyklos ugdymo planą.	Mokytojos		
Laukiamas rezultatas.	<p>Kiekvienas mokinys ugdysis bendrąsias kompetencijas, pasiektas jų lygis bus aptartas su vaiku, mokytoja ir tėvais.</p> <p>Įgyvendinus prevencinę programą „Antras žingsnis“, neformaliojo švietimo programą „Padėkim užaugti“, mokiniai plėtos socialinius gebėjimus, bendrąsias ir asmenines kompetencijas.</p> <p>90 proc. pirmokų greitai adaptuosis mokykloje.</p> <p>90 proc mokinių jausis mokykloje saugiai ir nepatirs patyčių.</p> <p>Klasėse taikoma savita mokinių skatinimo sistema.</p> <p>Apie 75 proc. klasės mokinių jaučiasi laimingi.</p> <p>Programos „Kitoks mokymas(is)“ vykdymas sudarys galimybes gerinti mokymo(si) aplinką.</p> <p>Programų „Būsiu sveikas“, „Augti ir stiprėti“, projekto „Olimpinė karta“, įgyvendinimas ugdys fizinės ir psichoemocinės sveikatos įgūdžius. Sveikuoliškiausios klasės konkurso nugalėtojai bus apdovanoti padėkomis ir prizais.</p> <p>Pilietinės, tautinės, kultūrinės bei socialinės savimonė bus formuojama dalyvaujant mokyklos, rajono, respublikos renginiuose, organizuojant pažintinę kultūrinę veiklą pagal mokyklos ugdymo planą.</p>			
Mokymosi pasiekimų ir pažangos gerinimas	<p>Sistemingas mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimas ir vertinimas bendradarbiaujant su kolegomis, tėvais.</p> <p>Metodų, ugdančių gebėjimą mokytis, įsivertinti savo pasiekimus taikymas.</p> <p>Namų darbų skyrimo tikslingumas, individualizavimas.</p> <p>Individualios konsultacijos gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.</p> <p>Gamtamokslinių kompetencijų plėtojimas įgyvendinant programą PRAGGA.</p> <p>Užsienio kalbos gebėjimų stiprinimas organizuojant konkursus, šventes.</p> <p>Mokinių informacinių įgūdžių ugdymas formalioje ir neformalioje aplinkoje.</p> <p>Neformaliojo vaikų švietimo veiklos, orientuotos į mokinių kompetencijų ugdymą, plėtojimas.</p>	Mokytojos, pavaduotoja ugdymui	2018 m.	MK
Laukiamas rezultatas	<p>Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis pakoreguotu „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“.</p> <p>Mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis optimalus (proc.).</p>			

	<p>Mokinių, kuriems pažanga teikia augimo džiaugsmą ir atrodo prasminga, dalis (proc.). Stebėtų pamokų, kuriose mokiniai vertina savo mokymąsi, dalis (proc.) Tėvų, aktyviai dalyvaujančių mokinių mokymosi ir pažangos planavime, dalis (proc.) Kiekvienų mokslo metų II – ojo pusmečio pabaigoje gamtamokslinės programos PRAGGA pristatymas mokyklos bendruomenei. Vyks bent 2 užsiėmimai laboratorijose. Didžioji dalis (proc.) besimokančių pagal gamtamokslinę programą PRAGGA pasieks aukštesnį lygį. Anglų kalbos gebėjimų stiprinimui kasmet mokslo metų pabaigoje organizuojami renginiai 1-4 klasių mokiniams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • šventė „Žaidžiam anglų kalbą“ 1 klasių mokiniams; • konkursas „Pasakyk žodį paraidžiui“ 2 klasių mokiniams; • poezijos popietė „Eilės angliškai“; • gebėjimų testai 4 klasių mokiniams. <p>IKT naudojimas ugdymo procese:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamokos su personaliniais kompiuteriais atliekant virtualioje aplinkoje esančias užduotis didėjanti procentinė dalis; • IKT naudojimas veiklos pristatymui; • informacijos paieška namų darbų atlikimui; • Būrelio „Baitukas“ pasiekimai. <p>Kasmet tiriamas ir analizuojamas neformaliojo švietimo poreikis. Neformaliajam švietimui skirta 100 proc. valandų. Apie 90 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje. Mokyklos būrelių veiklos ir mokinių pasiekimai viešinami „Būrelių mugėje“, mokyklos internetinėje svetainėje. Laimėtų prizinių vietų skaičius olimpiadose, konkursuose, varžybose, sėkmingas atstovavimas mokyklai. Didžioji dalis (proc.) mokinių ir tėvų patenkinti neformaliojo švietimu.</p>			
Mokyklos pasiekimų ir pažangos gerinimas	Aukštesniųjų gebėjimų stiprinimas organizuojant lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo konkursus, testus mokyklos lygiu.	Mokytojos	2018 m.	MK
	2 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos diagnostiniai vertinimai.	2 klasių mokytojos		
	4 klasių mokinių akademinį gebėjimų įvertinimas atliekant standartizuotus testus.	4 klases mokytoja		
	Internetinių konkursų, plėtojančių akademinį mokinių gebėjimus, rezultatų analizė.	Mokytojos		
	Mokinių pusmečių ir metinė rezultatų analizė.	Mokytojos, pavaduotoja ugdymui		
Visuomenės informavimas apie mokyklos pasiekimus.	Mokinių ir mokyklos įvairių pasiekimų viešinimas mokyklos tinklalapyje, susirinkimų, tėvų dienų metu.	Mokytojos, pavaduotoja ugdymui		
	Trumpametražio filmuko apie mokyklą sukūrimas.	I. Budnikienė		
Laukiamas rezultatas	Aukštesniųjų gebėjimų stiprinimui organizuoti lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo konkursai, testai. Laimėtojai apdovanoti padėkos raštais.			

	<p>Lietuvių kalbos ugdymui organizuotos netradicinės veiklos pagal Lietuvių kalbos dienų renginių planą. 2 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos diagnostinių testų rezultatai. 4 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo standartizuotų testų rezultatai. Internetinių konkursų, plėtojančių akademinis mokinių gebėjimus („Kalbų Kengūra“, „Geografijos Kengūra“, „Istorijos Kengūra“, „Olympis“ „Tavo žvilgsnis“, „Kengūra“), rezultatai. 75 proc. tėvų tenkina teikiama informacija apie mokyklą.</p>			
2 tikslas. Mokymuisi palankios aplinkos užtikrinimas.				
Uždavinys	Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai
Ugdymas mokyklos gyvenimu	Mokyklos tradicijų plėtojimas, renginių organizavimas.	Pavaduotoja ugdymui	2018 m.	MK
	Klasės savivaldos įtakos didinimas darbingos tvarkos kūrimui.	Klasių auklėtojos		
	Pagalbos užtikrinimas ugdymosi ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams – savalaikis specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymas, pritaikytų ir individualizuotų programų parengimas ir darbas pagal jas, VGK konsultacijos mokytojams ir tėvams.	Mokytojos, VGK		
	Mokytojų ir tėvų apklausa dėl specialiojo ugdymo kokybės.	VGK		
	Pagalbos užtikrinimas gabių vaikų ugdymuisi individualizuojant ugdymo turinį, skatinant gebėjimų plėtojamą projektuose, konkursuose mokyklos, rajono, respublikos ir tarptautiniu lygiu. Meno, Lietuvių kalbos, Olimpino ugdymo, Matematikos, Pasaulio pažinimo, Kūrybos dienų organizavimas.	Mokytojos		
Laukiamas rezultatas	<p>Mokyklos tradicijos pasipildo naujomis tradicijomis. 85 proc. mokyklos bendruomenės teigiamai vertina mokyklos tradicijas, renginius. Visose klasėse organizuojama savivalda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiekvienas mokinys turi pareigas klasėje; • didėjanti proc. dalis mokinių, besilaikančių sutartų elgesio tvarkos taisyklių; • procentinė dalis mokinių, teigiančių, jog skatinama ir palaikoma mokinių iniciatyva įvairiose veiklose. <p>Kiekvienam mokiniui pagal poreikį teikiama savalaikė švietimo pagalba (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių padaro pažangą. • Apie 80 proc. mokytojų teigs, kad teikiama švietimo pagalba yra veiksminga. • Apie 80 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvų tenkins pagalbos specialistų ir mokytojų darbo kokybę. <p>Mokinių gabumai ir gebėjimai realizuojami formalioje aplinkoje atliekant aukštesniojo lygmens užduotis, neformalioje aplinkoje dalyvaujant mokyklos, rajono, respublikos ir tarptautiniuose renginiuose.</p>			

3 tikslas. Ugdymo(si) sąlygų modernizavimas ir gerinimas.				
Uždavinys	Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai
Ugdymo proceso aprūpinimas reikiama įranga ir priemonėmis.	Priemonių įsigijimas ugdymo proceso kokybei užtikrinti:	Direktorė, viešųjų pirkimų komisija	2018 m.	MK
	• matematikos vadovėlių 2 kl., lietuvių kalbos vadovėlių 3 klasei ir pasaulio pažinimo vadovėlių;			
	• lektoriaus tribūnos;			
	• garso aparatūros.			
Išorės erdvių pritaikymas mokinių sveikatos stiprinimui, saugumui, bendruomenės renginių organizavimui	Trinkelėlių klojimas iki tvoros pagrindiniame kieme. Sporto aikštelės su 100 m bėgimo taku įrengimas.			
Tikslas. Veiklos tobulinimo kultūros kūrimas veikiant kartu.				
Uždavinys	Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai
Mokytojų profesinio meistriškumo bei patirtinio mokymosi veiksmingumo didinimas	Pedagogų ir mokyklos vadovų tikslinis kvalifikacijos tobulinimas. Ugdymo proceso kolegialus stebėjimas, aptarimas temomis: • ugdymo veiklų prasmingumas turinį siejant su mokinių patirtimi, smalsumo, tyrinėjimo, kūrybos skatinimu, mokymosi džiaugsmu; • ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas prioritetinį dėmesį teikiant aukštesniųjų mokymosi gebėjimų ugdymui bei formuluojant keliapakopį uždavinį; • tikslingas ir racionalus IKT taikymas ugdymo procese; • aktyviųjų metodų, grupinio mokymosi taikymas; • vertinimas ugdymui, grįžtamojo ryšio efektyvinimas; • pamokos ir neformalusis švietimas organizuojamas netradicinėse aplinkose.	Direktorė, pavaduotojos ugdymui, mokytojos Metodinė grupė, pavaduotoja ugdymui		
Mokyklos tinklaveikos plėtimas	Tėvų informavimas, švietimas, į(si)traukimas į mokyklos veiklą. Bendradarbiavimas su kitomis rajono ir respublikos mokyklomis.	Direktorė, pavaduotojos ugdymui, mokytojos,	2018 m.	MK

		psichologė		
Laukiamas rezultatas	Mokytojos mokysis dalyvaudamos tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, stebėdamos ir aptardamos kolegių pamokas. 30 proc. mokytojų skleis gerą patirtį rajone, respublikoje. Tėvų švietimas pedagoginiais, socialiniais ir psichologiniais klausimais organizuojamas pagal poreikį. Pedagoginiame švietime dalyvaus apie 80 proc. tėvų. Apie 80 proc. tėvų tenkina informavimas ir švietimas.			

15. VGK planas (1 priedas), bibliotekos veiklos planas (2 priedas), metodinės veiklos planas (3 priedas), VSP (visuomenės sveikatos priežiūros) planas (4 priedas).

PRITARTA

Jonavos pradinės mokyklos tarybos
2017 m. gruodžio 19 d. posėdžio Nr. S1-7
protoliniu nutarimu Nr. 1